

# ASK ØY

KOMMUNE



FAGAVDELING SKOLE

## KVALITETSMELDING- SKOLE 2015

BEST  
MULIG  
-SAMMEN



# Innhold

<b>Forord</b> .....	<b>6</b>
<b>1. Innledning</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Sammendrag</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Fakta og ressurser</b> .....	<b>13</b>
3.1 Elevtall .....	13
3.1.1 Elevtallsvekst .....	13
3.1.2 Spesialundervisning.....	14
3.1.3 Særskilt språkopplæring .....	14
3.2 Driftsutgifter .....	15
3.4 PC tetthet .....	15
<b>4. Læringsmiljø</b> .....	<b>16</b>
4.1 Brukerundersøkelsene .....	16
4.1.1 Elevundersøkelsen.....	16
4.1.2 Indeks (nøkkeltall) og indikatorer.....	16
4.1.3 Trivsel .....	17
4.1.4 Motivasjon.....	17
4.1.5 Støtte fra læreren.....	17
4.1.6 Mobbing .....	17
4.1.7 Elevdemokrati og medvirkning.....	17
4.1.8 Hva sier elevundersøkelsen om elevenes oppfatning av læringsmiljøet? .....	18
4.2 Foreldreundersøkelsen.....	18
4.2.1 Trivsel .....	18
4.2.2 Trygt miljø.....	19
4.2.3 Mobbing på skolen .....	19
4.2.4 Hva sier foreldreundersøkelsen om læringsmiljøet? .....	19
4.3 Oppsummering.....	19
<b>5. Faglig kvalitet i læringsarbeidet</b> .....	<b>21</b>
5.1 Begynneropplæring – lese- og regneferdigheter .....	21
5.1.1 Nasjonal kartlegging på 1. til 3. trinn .....	21
5.1.2. Vurdering.....	23
5.2 Nasjonale prøver .....	23
5.2.1 Nasjonale prøver i lesing .....	23

5.2.2	Nasjonale prøver i regning .....	26
5.2.3	Nasjonale prøver i engelsk .....	28
5.2.4	Nasjonale prøver - vurdering .....	30
5.3	Eksamen og standpunktkarakterer .....	31
5.3.1	Eksamenskarakterer .....	31
5.3.2	Standpunktkarakterer .....	32
5.3.3	Eksamens- og standpunktkarakterer – vurdering .....	32
5.4	Grunnskolepoeng .....	33
5.4.1	Grunnskolepoeng – vurdering.....	34
5.5	Overgang grunnskole/videregående opplæring .....	34
5.5.1	Overgang grunnskole/videregående opplæring – vurdering .....	34
<b>6.</b>	<b>Medarbeider og kompetanse.....</b>	<b>36</b>
6.1	Etterutdanning .....	36
6.1.1	Ungdomstrinn i utvikling – mer variert, praktisk og relevant opplæring.....	36
6.1.2	Etterutdanning fagarbeidere/assistenter.....	37
6.1.3	Skoleledersamlinger .....	37
6.1.4	Kick Off 2014. ....	37
6.1.5	Deltakelse på konferanser og studiereiser .....	38
6.1.6	IKT.....	38
6.2	Videreutdanning.....	38
6.2.1	Deltakelse videreutdanning 2014-15 .....	39
6.3	Lederutdanning .....	39
<b>7.</b>	<b>Skolebibliotekene.....</b>	<b>40</b>
<b>8.</b>	<b>Voksenopplæring .....</b>	<b>45</b>
8.1	Resultater fra norskprøve (eksamen) gjennomført desember 2014 og juni 2015.....	45
8.1.1	Muntlig .....	45
8.1.2	Lytteforståelse .....	45
8.1.3	Leseforståelse .....	46
8.1.4	Skriftlig produksjon.....	46
8.1.5.	Vurdering.....	46
8.2	Grunnskole for voksne .....	46
8.3	Tilpasset opplæring .....	46
8.4	Læringsmiljø .....	47
8.5	Medarbeider.....	47
<b>9.</b>	<b>Oppsummering og veien videre .....</b>	<b>48</b>
9.1	Mobbefritt oppvekstmiljø .....	48
9.2	Kan «Per og Lise» lese og regne? .....	49
9.3	Vurdering for læring .....	49

9.4	Samarbeid på tvers.....	50
9.5	IKT – utfordringer – bruk og framtid .....	50
9.6	Flerspråklige opplæring.....	51
9.7	«Å dra i samme retning» .....	52

## Forord

Trivst «Per og Lise» på skulen, og kan dei lese, skrive og rekne?

Dette er av dei viktigaste spørsmåla fagsjefen og alle tilsette i Askøyskolen må stille seg.

Elevundersøkinga 2014 viser at dei fleste elevar trivst godt i Askøyskolen. Men også i Askøyskolen er det elevar som opplever mobbing. På 7. trinn er talet framleis for høgt ( ). Andelen elevar på 10. trinn er halvert frå 2013 (8,7 % til 4,3 %), men vi vil aldri slå oss til ro før vi har gjort alt vi kan for alle elevar. Fagsjefen har forventningar til skulane sitt systematiske førebyggjande arbeid, og god handtering av mobbesaker etter § 9a-3. Foreldreundersøkinga viser også at vi må jobbe meir for å trygge foreldra i at vi tar dette arbeidet på alvor. «Det må ein heil landsby til for å oppdra eit barn» heiter eit ordtak. Vi må mobilisere heile Askøy i å bidra for å sikre ein god oppvekst for alle barn og unge. Difor ønskjer vi å involvere alle gode krefter i felles strategi for å sikre ein mobbefri oppvekst i Askøy. Dette arbeidet er i gang.

Askøyskolen nyttar ulike faglege kartleggingar for å kunne hjelpe elevane vidare i læringsarbeidet, men også for å gje skulane og skuleeigar ei oversikt over samla læringsresultat. «Vi skal telje for å fortelje, ikkje for å summere». Kartleggingane skal difor saman med andre observasjonar leggast til grunn for den samla vurderinga læraren, skuleleiaren og fagsjefen gjer. Kartleggingar og vurderingar må føre til handling og gjerne endring. Kollektiv involvering og kompetanseheving gir best effekt. Skolebasert utviklingsarbeid og nettverksbygging internt og eksternt er viktige faktorar. Satsinga Ungdomstrinn i utvikling leiar an i denne tenkinga.

«Tidlig innsats» er viktig for å gje alle ein god start på skulen. Askøyskolen prøver å prioritere knappe ressursar til dei minste. Ekstra statlege årsverk frå 2015 er eit godt bidrag. Kapittelet «Fagleg kvalitet» viser at Askøyskolen har utfordringar i å kunne gje alle elevar ein god start. Dette får også følgje for læringsarbeidet og resultat vidare i skuleløpet. Gledeleg i 2014-15 var gode grunnskulepoeng for 10. trinn.

Askøy har lav del elevar med spesialpedagogisk vedtak etter § 5-1 (2014: 6,1 %). Dette har m.a. samband med systematisk arbeid med tilpassa opplæring dei siste åra. Våre elevar har ikkje mindre behov for læringsstøtte enn andre, men eit systematisk samarbeid med PPT og ei bevisstgjerig om kva spesialpedagogisk opplæring er, har gjort at desse utfordringane i større grad blir løyst innanfor tilpassa opplæring. Men skal vi lykkast vidare i dette arbeidet må vi ha gode rammevilkår.

Årets kvalitetsmelding omtalar særleg status for skulebibliotek som vart etterspurd i Utvalg for oppvekst og levekår. Gode skulebibliotek er viktig for å kunne skape interesse for bøker og gjere elevane til gode lesarar. Kvalitetsmelding 2015 inneheld ei oversikt over status i Askøyskolen.

Våren 2015 vart ny «Temaplan skole» vedtatt etter eit omfattande arbeid med involvering av mange. «Temaplan skole» peiker retning for Askøyskolen dei neste fire åra. Kvalitetsmelding 2016 (som vil komme i september 2016) vil omtale denne nærare, og teikne eit bilete av arbeidet som er gjort det første året med ny temaplan.

Dette er femte kvalitetsmelding for Askøyskolen som ledd i Askøy kommune sitt "System for dialog og kvalitetsstyring". Vi vil bruke skuleåret 2015-16 til å revidere systemet slik at vi på ein endå betre måte kan følgje opp kvaliteten i læringsarbeidet i Askøyskolen. Vi ønskjer oss også ein aktiv politisk skuleeigar, m.a. som deltakar i skulane sine samarbeidsutval. Vi stiller oss også spørsmål om kva form og innhald dei komande kvalitetsmeldingane skal ha. Det ønskjer vi også tilbakemelding om når de har lest årets utgåve.

God lesnad!

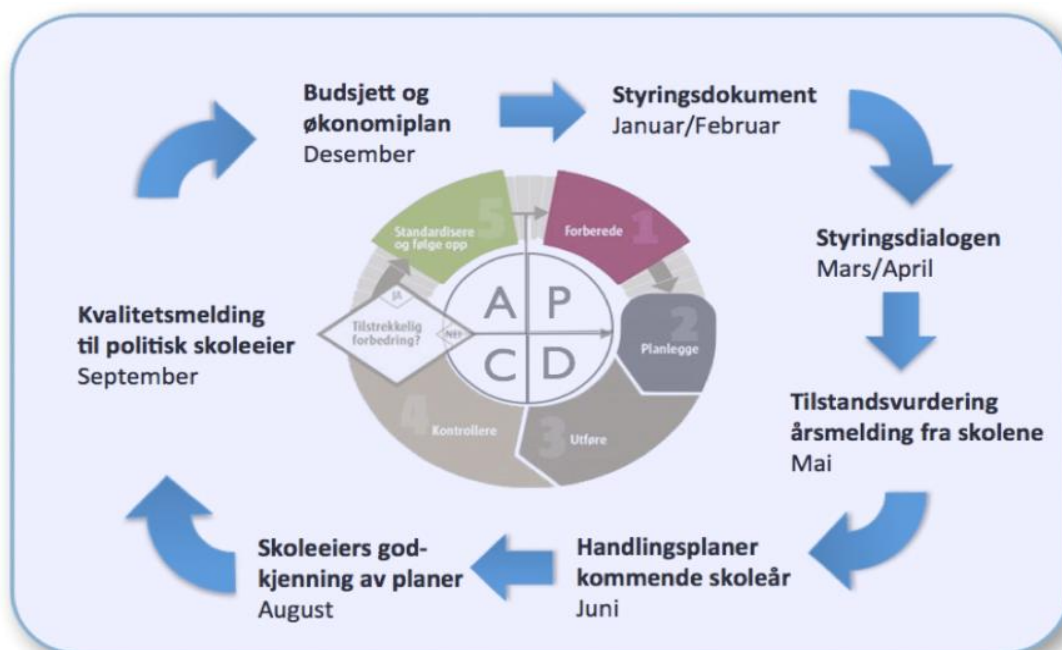


Vennlig helsing  
Frode Solemdal  
Fagsjef skole

# Kvalitetsmelding skole 2015



# 1. Innledning



Kvalitetsmeldingen er forankret i § 13-10 andre ledd i Opplæringslova og § 2-1 og 2-2 i forskrift til samme lov som sier at skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnsopplæringen.

## § 13-10. Ansvarsomfang

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte. Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-1 fjerde ledd. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.

## § 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.

## § 2-2. Rapportering frå kommunen og fylkeskommunen

Skoleeigaren skal medverke til å etablere administrative system og å innhente statistiske og andre opplysningar som trengst for å vurdere tilstanden og utviklinga innanfor opplæringa.

Vurderinger i kvalitetsmeldingen er gjort på grunnlag av statistiske fakta om skolens ressurser og resultater fra prøver, kartlegginger og undersøkelser. Med statistiske fakta menes her dokumenterbare resultater av elevenes kompetanse og resultater av undersøkelser blant brukere og medarbeidere. Det er også oversikt over pågående og fullført utviklingsarbeid og kompetanseheving i avdelingen.

Kvalitetsmeldingen er delt inn i syv hovedtema:

- ❖ Fakta og ressurser
- ❖ Læringsmiljø
- ❖ Faglig kvalitet i læringsarbeidet
- ❖ Medarbeider og kompetanse
- ❖ Skolebibliotekene
- ❖ Voksenopplæringen
- ❖ Oppsummering og veien videre

## 2. Sammendrag

Kvalitetsmelding skole 2013 er omfattende og inneholder fakta, vurderinger og veien videre innen sentrale områder for fagavdeling skole. Meldingen er inndelt i kapitler og innholdet i kapitlene er kort omtalt under.

### **Kapittel 3 Fakta og ressurser**

Askøy kommune er skoleeier og alle skolene rapporterer årlig, i oktober, inn skolefakta til grunnskolenes informasjonssystem GSI. Innrapporteringen danner grunnlaget for offentlig statistikk, SSB (Statistisk sentralbyrå) og Skoleporten (Utdanningsdirektoratet). Datagrunnlaget gir oss viktige opplysninger om status og utvikling for fagavdeling skole samt sammenligning med landet ellers. I dette kapitlet er det tatt med nøkkeltall fra dette datagrunnlaget.

Fra skoleåret 2012 til 2015 har Askøy kommune hatt en elevtallsvekst på 260 elever. I skoleåret 2014 - 2015 var det 4047 elever i Askøyskolene. Lærertettheten i Askøyskolene er fortsatt lavere enn sammenlignbare kommuner og resten av landet. Askøy kommune har hatt en nedgang i andel elever som mottar særskilt språkopplæring og elever som har vedtak om spesialundervisning.

### **Kapittel 4 Læringsmiljø**

Læringsmiljøet er de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Kapittel 4 omhandler arbeidet med læringsmiljø i Askøyskolene med utgangspunkt i elev- og foreldreundersøkelsene.

Det generelle bildet er at elevene i Askøyskolen trives på skolen. Det betyr ikke at Askøyskolen ikke har utfordringer med mobbing. Forebyggende arbeid og håndtering av uønskede hendelser og mobbing må derfor fortsatt være i fokus i Askøyskolen.

### **Kapittel 5 Faglige kvalitet i læringsarbeidet**

Kapittel 5 omhandler de grunnleggende ferdigheter som elever i grunnskolen skal mestre, resultater resultater fra nasjonale kartlegginger og prøver og vurdering av disse;

- Nasjonal kartlegging av begynneropplæringen i 1.- 3. trinn
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn.
- Standpunkt- og eksamenskarakterer.
- Grunnskolepoeng
- Gjennomføring – overgang fra grunnskole til videregående opplæring

Resultatene viser at vi ligger noe under nasjonalt nivå på kartleggingsprøver og nasjonale prøver. Vi har en bedring av eksamens- og standpunktkarakterer. Det er fortsatt jentene som mestrer skolen best og får de beste resultatene.

### **Kapittel 6 Medarbeider og kompetanse**

Skoleåret 2014-15 har Ungdomstrinn i utvikling vært hovedsatsingen for etterutdanning av lærere ved ungdomsskolene. Klasseledelse er et viktig tema her. Barneskolene har drevet skolebasert/styrt etterutdanning. For skolelederne har Temaplan skole stått sentralt.

Læringsmiljø har vært et gjennomgående tema for alle lærere og skoleledere. Dette var også hovedtema for Kick Off 2014. Matematikk var faget som flest lærere tok videreutdanning i.

### **Kapittel 7 Skolebibliotekene**

Kapittelet oppsummerer status for skolebibliotekene i Askøyskolen.

### **Kapittel 8 Voksenopplæringen**

I dette kapittelet redegjøres kort for tilstanden i Voksenopplæringen i Askøy kommune. Styringsdialog med Voksenopplæringen samt årsmeldingen fra VO er utgangspunkt for kapittelet.

### **Kapittel 9 Oppsummering og veien videre**

Her oppsummeres status og utvikling. Kapittelet inneholder også planer for skoleåret 2015-16.

### 3. Fakta og ressurser

Askøy kommune rapporterer årlig inn skolefakta til grunnskolenes informasjonssystem (GSI). Innrapportering danner grunnlaget for offentlig statistikk. Dataene som er brukt i kvalitetsmeldingen er per 1.10.2014. For å gi mest mulig oppdaterte data har vi tatt med foreløpige tall for 2015. Disse blir publisert først 11.12.2015.

«Nasjonalt» er brukt som benevnning for gjennomsnitt for hele landet. I noen tilfeller er gjennomsnitt for kommunegruppe 13 (K-13) også brukt som sammenligning. Grunnen til at dette ikke er gjennomført er at alle tall ikke er tilgjengelig for K-13.

#### 3.1 Elevtall

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16*
Elevtall Askøy kommune pr. 1.10.	3916	3982	4047	4176
Årlig vekst		1,7 %	1,6 %	3,2 %
Elever i private skoler (Bergen og Fjell)	28	31	39	29
Barn i SFO	977	1 047	1055	1013

\* Foreløpige tall

##### 3.1.1 Elevtallsvekst

Fra skoleåret 2012 til 2015 har Askøy kommune hatt en elevtallsvekst på 260 elever. Tabellen under viser antall elever fordelt på de ulike skolene i 2012 og 2015 sammenlignet med prognosen fra Skolebruksplanen. Medregnet elever fra private skoler er elevtall pr.2015 litt over prognosen. Flere av skolene har store utfordringer med å håndtere elevtallsvekst.

Skole	2012	2015	Endring	Prognose 2015
Davanger skole	74	67	-7	81
Erdal barneskole	318	356	38	351
Erdal ungdomsskole	291	269	-22	314**
Fauskanger barne- og ungdomsskule	213	221	8	213
Florvåg skole	174	173	-1	175
Follese skole	130	154	24	144
Hanøy skole	108	133	25	142
Haugland skole	169	162	-7	155
Hetlevik skole	105	123	18	115
Hop skole	201	206	5	233
Kleppe skole	336	332	-4	347
Kleppestø barneskole	305	377	72	353*
Kleppestø ungdomsskole	354	536	182	459**
Ravnanger ungdomsskole	405	289***	-116	315
Træet skule	125	141	16	125
Tveit skole	266	299	33	296
Strusshamn skole	342	338	-4	375*
<b>Sum</b>	<b>3916</b>	<b>4176</b>	<b>260</b>	<b>4193</b>

\* Elever fra Stongafjellet flyttet til Kleppestø barneskole fra Strusshamn.

\*\*Elever frå Florvåg går på Kleppestø ungdomsskole. I prognosene var disse lagt til Erdal ungdomsskole.

\*\*\* Ravnanger ungdomsskole har hatt nedgang i elevtallet. Nedgangen skyldes at elever ble flyttet til Kleppestø ungdomsskole når den var utbygd. Dette var tatt med i prognosen.

### 3.1.2 Spesialundervisning

Askøy Kommune har som kommunegruppe 13 og landet hatt en samlet nedgang i andel elever med vedtak om spesialundervisning. For 2015 ser vi igjen en økning i Askøy kommune i foreløpige GSI-tall.

Andel elever med vedtak om spesialundervisning § 5-1	2012	2013	2014	2015*
Askøy	7,0 %	6,5 %	6,1 %	6,4 %
Nasjonalt	8,6 %	8,3 %	8,0 %	7,9 %
K13	7,9 %	7,7 %	7,6 %	-

\*Foreløpige tall

Andel elever med SU på hoved trinn		Andel 1-4	Andel 5-7	Andel 8-10
Nasjonalt	2014-15	5,1 %	9,5 %	10,5 %
	2013-14	5,3 %	9,7 %	10,8 %
	2012-13	5,6 %	9,9 %	11,2 %
Askøy	2014-15	4,0 %	6,4 %	8,9 %
	2013-14	3,8 %	7,0 %	9,9 %
	2012-13	3,8 %	8,6 %	9,6 %

Askøy har lavere andel elever med spesialundervisning på alle hoved trinn enn resten av landet. Spesialundervisningen øker med årene. Det er en målsetting å få snudd dette ved økt fokus på tidlig innsats.

### 3.1.3 Særskilt språkopplæring

Paragraf 2-8 i opplæringsloven omhandler rett til særskilt norskopplæring og om nødvendig, rett til morsmålsopplæring og tospråklig fagopplæring. I 2014 hadde vi en nedgang i andel elever med vedtak etter § 2-8 sammenlignet med året før. Foreløpige tall for 2015 viser en økning i andel elever med vedtak etter § 2-8.

Elever med vedtak § 2-8	2012	2013	2014	2015*
Antall elever Askøy	166	172	161	181
Andel Askøy av samlet elevtall	4,2 %	4,3 %	3,9 %	4,3 %
Andel hele landet	7,2 %	7,3 %	7,0 %	-

Alle våre grunnskoler hadde i skoleåret 2014-2015 elever med vedtak om særskilt språkopplæring. Fagavdeling skole hadde 18 morsmåls lærere/ flerspråklige lærere eller flerspråklige assistenter i deltidsstillinger fordelt på 7,7 årsverk. Lærerne dekker til sammen 20 språk. Flertallet av minoritetsspråklige elever fra skoleåret 2014-2015 var barn av arbeidsinnvandrere. Lærerne og assistentene er svært sentrale i kontakten og samarbeidet med foreldre som ikke behersker det norske språket. De er også sentrale samarbeidspartnere med norske lærere i felles arbeid med å gjøre flerspråklige elever gode i norsk og i norske fag.

Nyankomne elever uten norskkompetanse får tilbud om ett år i innføringsklasse. Skoleåret 2014/2015 var tilbudet på Kleppestø ungdomsskole og Kleppestø barneskole. Fra 2015-16 er barneskoletilbudet flyttet til Kleppe skole. Elevene går i aldersblandede grupper og har

grunnleggende norsk som hovedfokus det første året. Nyankomne elever i 1. trinn starter i vanlig norsk klasse og følger den første lese- og skriveopplæringen i samlet klasse. Elevene i innføringsklassen på barnetrinnet får tilbud om en besøksdag i uken på nærskolen sin, slik at overgangen blir gradvis og endelig etter ett skoleår.

## 3.2 Bemanning

		2011	2012	2013	2014	2015*
Brutto årsverk for undervisningspersonale - Askøy		306,6	313,8	313,0	320,7	329,6
Elever per lærerårsverk til undervisning (Del av stilling som blir brukt direkte til undervisning)	Askøy	13,9	14,4	14,4	14,5	14,3
	Nasjonalt	12,1	12,3	12,3	12,3	-
	K-13	13,0	13,0	13,0	13,1	-
Elever per assistentårsverk i undervisningen	Askøy	66,9	71,7	77,5	91,8	86,7
	Nasjonalt	72,6	75,9	75,2	76,4	-
	K-13	78,7	81,2	81,5	82,9	-

\*Foreløpige tall

Lærertettheten i Askøyskolene er i 2014 omtrent uforandret i forhold til de to siste årene. Vi har fortsatt lavere lærertetthet målt i elever per lærer enn de vi sammenligner oss med. Foreløpige tall for 2015 viser en økning i lærertettheten. Dette skyldes seks nye statlige finansierte stillinger til «Tidlig innsats» i tillegg til fire stillinger ved Ravnanger ungdomsskole. I tillegg har vi en økning på fire assistentårsverk i 2015. Assistentårsverk er ikke med i beregningen av lærertetthet.

## 3.2 Driftsutgifter

Driftsutgifter per elev	2011	2012	2013	2014
Askøy	83 237	85 220	87 197	89 262
K13	87 199	90 814	94 105	97 081
Nasjonalt	94 721	98 353	101 938	105 630

Driftsutgifter per elev omfatter utgifter til grunnskoleopplæring (lønn, læremiddel m.m.) samt utgifter til skolelokaler og skyss. Økning i driftsutgifter fra 2013-2014 var på 2,3 %. Tilsvarende tall for kommunegruppe 13 og nasjonen var 3,1 % og 3,6 %.

## 3.3 PC tetthet

Elever per PC	2011	2012	2013	2015
Askøy	3,7	3,9	3,9	2,0
K13	3,4	3,0	2,0	-
Nasjonalt	2,9	2,8	2,8	-

Tidligere har pc tetthet vært rapportert inn i GSI. I år er dette utelatt fra GSI og vi har derfor ikke tallene for 2014. Vi har ut i fra egne kilder regnet ut en pc tetthet for 2015. Det har de siste årene vært prioritert investeringsmidler til økte pc tetthet i Askøyskolen.

På ungdomstrinnet er PC-tettheten 1,2 i 2015.

## 4. Læringsmiljø

Alle elever i norsk skole har en individuell rett til et fysisk og psykososialt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. At elevene opplever å ha et godt læringsmiljø, er et viktig mål i seg selv. Det er godt dokumentert at det er en sammenheng mellom elevenes faglige prestasjoner og deres læringsmiljø. Skolekulturen, relasjonene mellom elevene og mellom lærerne og elevene, samt det pedagogiske arbeidet påvirker hverandre gjensidig. Forskning viser at fem forhold er grunnleggende når dere arbeider med å utvikle og opprettholde gode læringsmiljø:

1. Lærerens evne til å lede klasser og undervisningsforløp
2. Positive relasjoner mellom elev og lærer
3. Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
4. Godt samarbeid mellom skole og hjem
5. God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

*Kilde: reaierinaen.no og udir.no*

### 4.1 Brukerundersøkelsene

Formålet med brukerundersøkelsene; elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen er å få kunnskap om hvordan elever og foreldre opplever **skolens læringsmiljø**.

Arbeidet med brukerundersøkelsene skal være en del av den skolebaserte vurderingen, og kunne bidra til skolebasert kompetanseutvikling.

Mer om brukerundersøkelsene kan leses på udir.no:

<http://www.udir.no/Laringsmiljo/>

#### 4.1.1 Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen.

Det er obligatorisk å gjennomføre Elevundersøkelsen for 7. trinn og 10. trinn i høstsemesteret. Det er denne som blir publisert i Skoleporten. I Askøy gjennomfører alle elever i 5.-10.klasse elevundersøkelsen.

#### 4.1.2 Indeks (nøkkeltall) og indikatorer

Spørsmålene i Elevundersøkelsen er sortert i tema – indekser i Skoleporten. En indeks som er satt sammen av to eller flere spørsmål, kalles en additiv indeks. Ved å summere elevenes svar får man et måltall for temaet eller indeksen. Dårligste score er 1 og beste er 5. "Andelen elever som har opplevd mobbing..." er prosentandel av alle respondenter.



For skolene våre samlet kan vi se utvikling over tid, og sammenligning med landet gir oss en pekepinn på tilstanden i læringsmiljøet i Askøy kommune. Viktige indikatorer på et godt læringsmiljø er at elevene trives, at de er motiverte, har god(e) relasjoner til de voksne, og at de opplever skolen som trygg og mobbefri.

Tabellene under viser oppsummering fra elevundersøkelsen på spørsmål om trivsel, motivasjon, mobbing og medvirkning/elevdemokrati.

- Sammenligning 7.trinn og 10. trinn.
- Sammenligning to siste skoleår (Undersøkelsen ble endret i 2013)
- Sammenligning Askøy og nasjonalt.

#### 4.1.3 Trivsel

Trives du på skolen?	2013-14	2014-15
Askøy 7. trinn	4,2	4,3
Nasjonalt 7. trinn	4,4	4,4
Askøy 10. trinn	3,9	4,1
Nasjonalt 10. trinn	4,2	4,2

#### 4.1.4 Motivasjon

Motivasjon	2013-14	2014-15
Askøy 7. trinn	3,9	3,8
Nasjonalt 7. trinn	3,9	4,0
Askøy 10. trinn	3,3	3,4
Nasjonalt 10. trinn	3,5	3,5

#### 4.1.5 Støtte fra læreren

Trives du på skolen?	2013-14	2014-15
Askøy 7. trinn	4,3	4,3
Nasjonalt 7. trinn	4,3	4,3
Askøy 10. trinn	3,7	3,8
Nasjonalt 10. trinn	3,9	4,0

#### 4.1.6 Mobbing

Mobbing på skolen*	2013-14	2014-15
Askøy 7. trinn	6,1 %	6,1 %
Nasjonalt 7. trinn	5,4 %	4,8 %
Askøy 10. trinn	8,8 %	4,1 %
Nasjonalt 10. trinn	5,0 %	4,7 %

\*Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

#### 4.1.7 Elevdemokrati og medvirkning

Elevdemokrati og medvirkning	2013-14	2014-15
Askøy 7. trinn	3,4	3,6
Nasjonalt 7. trinn	3,7	3,8
Askøy 10. trinn	2,9	3,0
Nasjonalt 10. trinn	3,2	3,2

### 4.1.8 Hva sier elevundersøkelsen om elevenes oppfatning av læringsmiljøet?

Det generelle bildet er at elevene i Askøyskolen trives på skolen, men at vi har forbedringspotensiale når det gjelder motivasjon. Dette inntrykket stemmer godt overens med trivsel og motivasjon blant elever i den nasjonale sammenligningen.

Elevene på 7. trinnet opplever god støtte fra lærerne. Dette gjelder også landet forøvrig. På ungdomsskolen ser vi denne opplevelsen endre seg. Elever i 10 trinn på Askøy opplever også mindre støtte fra lærer enn landet forøvrig. På ungdomstrinnet møter elevene mange ulike faglærere, og det er trolig en medvirkende årsak til manglende opplevelse av "min lærer" som eleven blir knyttet til. Flere av spørsmålene i denne indeksen handler om "gode relasjoner" (bry deg, ha tro på og behandle med respekt). Elever i Askøy ser ut til å ha en dårligere opplevelse av dette enn landet forøvrig.

Andelen elever som har svart at de opplever mobbing 2 til 3 ganger i måneden eller oftere viser at mobbing forekommer i Askøyskolen, og at det fortsatt er viktig å opprettholde fokus på forebyggende arbeid og håndtering av mobbing. Forekomsten er høyest på 7. trinn sammenlignet nasjonalt og sammenlignet med 10. trinn, med unntak av skoleåret 2013-14 hvor 10. trinn pekte seg ut med 8,8 % . På 10. trinn var det en markert nedgang fra 2013-14 til 2014-15.

Elevundersøkelsen viser også at vi har et klart forbedringspotensiale når det gjelder utviklingen av medvirkning og elevdemokrati. Sammenligning mellom 7. og 10 trinn viser at elevene på 7. trinn er mest fornøyd med hvordan de får muligheten til å medvirke på egen skole. Nasjonalt er det også rom for forbedring når det gjelder elevenes opplevelse av elevdemokrati og medvirkning.

## 4.2 Foreldreundersøkelsen

Foreldres opplevelse av om skolen har et positivt læringsmiljø er av stor betydning for et godt skole-hjem samarbeid. Foreldreundersøkelsen, som er frivillig å gjennomføre, er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet i samarbeid med KS, Utdanningsforbundet, Foreldreutvalget for grunnopplæringen (FUG) og Elevorganisasjonen.

I Askøy drøftes resultatene årlig i samarbeid med Askøy KFU på skoleeiernivå, og i foreldre- og samarbeidsutvalg på den enkelte skole.

Tabellene under viser oppsummering fra foreldreundersøkelsen på spørsmål om elevenes trivsel, skolen som et trygt miljø, forekomst av og skolens håndtering av mobbing:

### 4.2.1 Trivsel

<b>Barnet mitt trives på skolen</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	4,6
Nasjonalt	4,7
<b>Barnet mitt har medelever å være sammen med i friminuttene</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	4,7
Nasjonalt	4,7

## 4.2.2 Trygt miljø

<b>Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen har klare forventninger til hvordan elevene skal oppføre seg mot hverandre</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	4,6
Nasjonalt	4,6
<b>Jeg har inntrykk av at de ansatte på skolen reagerer når noen sier eller gjør noe ubehagelig mot en elev</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	4,2
Nasjonalt	4,3
<b>Jeg har inntrykk av at barnet mitt kan gjøre feil, uten å bli gjort narr av i klassen</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	4,1
Nasjonalt	4,2
<b>Jeg har inntrykk av at barnet mitt har noen voksne på skolen å prate med hvis han/hun har behov for det</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	4,3
Nasjonalt	4,4

## 4.2.3 Mobbing på skolen

<b>Skolen håndterer mobbing av elever på en god måte</b>	<b>2014-15</b>
Askøy	3,8
Nasjonalt	3,9

## 4.2.4 Hva sier foreldreundersøkelsen om læringsmiljøet?

Foreldreundersøkelsen samsvarer godt med elevundersøkelsen når det gjelder opplevelsen av trivsel på skolen. Foreldre er noe mer positive enn elevene her. Undersøkelsen viser også at de fleste opplever at skolen er et trygt sted å være, og at skolen har voksne som tar hånd om elevene på en god måte.

Foreldre uttrykker, derimot, mindre fornøydhhet med skolens håndtering av mobbing. Her er Askøyforeldres svar i samsvar med landet ellers. Svar kan skyldes foreldres opplevelse i konkrete mobbesaker, og det kan skyldes at skolene ikke i tilstrekkelig grad klarer å formidle hvordan skolen håndterer mobbing dersom dette skjer slik at foreldre er usikker på skolens rutiner.

## 4.3 Oppsummering

Det generelle bildet er at elevene i Askøyskolen trives på skolen. Det betyr ikke at Askøyskolen ikke har utfordringer med mobbing. Forebyggende arbeid og håndtering av uønskede hendelser og mobbing må derfor fortsatt være i fokus i Askøyskolen.

Det skulle gjerne vært flere *hender og hoder* i Askøyskolen for å kunne møte den enkelte elev, men arbeid med å skape gode læringsmiljø handler også om de voksnes relasjonelle kompetanse. Derfor vil utvikling av relasjonskompetanse i alle ledd i Askøyskolen være viktig i tiden fremover.

I Temaplan skole 2015-2019 (jf. K-sak.... ) er arbeid med elevens læringsmiljø eget satsingsområde. MÅL for læringsmiljøet i Askøyskolen er følgende:

*Askøyskolen skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for mobbing, og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling.*

Målet skal følges opp av konkrete strategier på alle nivå; skoleeier, skoleledelse, lærer, elev og foreldre. Skolene skal konkretisere sitt arbeid med læringsmiljø i tiltak i skolenes handlingsplaner.

Alle skolene skal ha helhetlige planer for skolens arbeid med elevenes læringsmiljø, og de skal følge opp alle henvendelser om en elevs psykososiale skolemiljø. Noen skoler har valgt å jobbe med programmer som Olweus og Pals, eller andre programmer for utvikling av sosial kompetanse og positivt skolemiljø (jf. Kvalitetsmelding skole 2014).

Kommunalavdeling oppvekst har som felles tiltak å utarbeide en strategiplan mot mobbing som skal omfatte barn og unge fra 0 til 20 år, og i tillegg til barnehage og skole, inkludere fritidsarenaene.

Skolens arbeid med elevenes læringsmiljø etterspørres i de årlige dialogmøtene mellom Fagavdeling skole og skolene (jf. § 13-10 i opplæringsloven). Dette innbefatter også skolens håndtering av mobbesaker (jf. felles retningslinje for håndtering av henvendelser og enkeltvedtak i samsvar med opplæringsloven § 9a-3).

## 5. Faglig kvalitet i læringsarbeidet

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. Resultater fra kartlegging og prøver er kvalitetsindikatorer som er med på å gi et bilde av kvaliteten i tjenestene som ytes i sektoren. I «Kvalitetsmelding skole 2015» er disse resultatindikatorerne tatt med:

- Kartlegging av grunnleggende lese- og regneferdigheter
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- Nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn
- Standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- Grunnskolepoeng
- Overgang grunnskole – videregående opplæring

### 5.1 Begynneropplæring – lese- og regneferdigheter

Kartlegging av grunnleggende ferdigheter har som formål å undersøke om det er enkelte elever som trenger ekstra oppfølging og eller tilpassing av opplæringen. Kartleggingsprøvene som brukes, er således en del av underveisvurderingen. Kartleggingen er først og fremst et redskap for skolen og læreren for å kunne gi tilpasset opplæring.

Askøy kommune har utarbeidet et eget dokument, "Felles system for kartlegging av elever" som skal bidra til god underveisvurdering og bedre tilpasset opplæring for alle elever. Det foretas fortløpende kartlegging i de grunnleggende ferdighetene lesing, regning og engelsk på alle trinn.

Vi har nylig tatt i bruk VOKAL. Dette er et digitalt verktøy der vi registrerer alle resultater fra kartlegginger og prøver. Dette gir skolene og skoleeier en bedre oversikt av resultatene og forslag til tiltak på individ og skolenivå. Resultater som presenteres av grunnleggende lese- og regneferdigheter er hentet fra VOKAL.

#### 5.1.1 Nasjonal kartlegging på 1. til 3. trinn

Alle skoler skal gjennomføre obligatoriske kartleggingsprøver fra Utdanningsdirektoratet på 1., 2. og 3. trinn. Kartleggingsprøvene skal brukes av skolen og lærerne til å finne de elevene som trenger ekstra hjelp i løpet av de første skoleårene. Prøvene er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter på tvers av fagene. I læreplanene er de grunnleggende ferdighetene definerte som; muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne skrive, å kunne regne og digitale ferdigheter. Mer info om kartleggingsprøver finnes hos [Utdanningsdirektoratet](#).

Under vises oversikt over alle nasjonale kartleggingsprøver fra Utdanningsdirektoratet. Noen er obligatoriske og noen er frivillige. I Askøyskolen er nå alle kartleggingsprøvene obligatoriske som del av felles kartleggingssystem.

Nasjonale kartleggingsprøver fra Utdanningsdirektoratet		
Trinn	Prøve	Obligatorisk/ frivillig
1. – 3. trinn	Lesing	Obligatorisk
1. og 3. trinn	Regning	Frivillig
2. trinn	Regning	Obligatorisk
3. trinn	Engelsk (elektronisk)	Frivillig
4. trinn	Digitale ferdigheter (elektronisk)	Frivillig

Resultatene i kartleggingsprøvene framkommer som under og over kritisk grense for ferdigheter. Det vil si at de først og fremst er laget for å fange opp elever med manglende grunnleggende ferdigheter, slik at de kan få ekstra hjelp. Bekymringsgrensen beregnes på bakgrunn av elevresultatene fra et representativt utvalg. Basert på elevresultatene på nasjonalt nivå blir det beregnet en bekymringsgrense på 20 %, som derfor regnes som en normal på disse kartleggingsprøvene.

Oversikten på andel elever som er på eller under kritisk grense kan gi oss en pekepinn på kvaliteten i begynneropplæringen. Merk at «Hele Vokal» ikke er det samme som hele landet, men alle kommuner som pr. i dag er brukere av Vokal. Det er et stort og bredt utvalg som gir et sammenligningsgrunnlag omtrent som «hele landet».

Kvalitetsmeldingen har med resultater fra lesing og regning. Oversikten viser prosentandel på eller under kritisk grense. «Digitale ferdigheter» er en så ny kartlegging at den framkommer i VOKAL først fra 2016.

#### Lesing 1. – 3.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk

LESING - Prosentandel på eller under kritisk grense	2013 - 14	2014 - 15
Lesing - Askøy kommune – 1. trinn	21,5	20,3
Lesing – Hele Vokal – 1. trinn	17,9	17,7
Lesing - Askøy kommune – 2. trinn	20,1	17,6
Lesing – Hele Vokal – 2. trinn	17,5	16,5
Lesing - Askøy kommune – 3. trinn	20,2	19,2
Lesing – Hele Vokal – 3. trinn	16,9	16,8

Kilde: VOKAL.no

#### Regning 1. – 3.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk

REGNING - Prosentandel på eller under kritisk grense	2013 - 14	2014 - 15
Regning - Askøy kommune – 1. trinn	21,9	18,5
Regning – Hele Vokal – 1. trinn	20,5	20,9
Regning - Askøy kommune – 2. trinn	21,3	21,2
Regning – Hele Vokal – 2. trinn	20,0	20,0
Regning - Askøy kommune – 3. trinn	18,2	19,3
Regning – Hele Vokal – 3. trinn	18,8	18,4

Kilde: VOKAL.no

### 5.1.2. Vurdering

Med tanken om at resultatene først og fremst er viktige for lærerens tilrettelegging for den enkelte elev, velger vi å gi en vurdering av hovedtrekkene for askøyskolene samlet. Vi ser en positiv trend i utvikling over tid på resultatene. Vi mener at fokus på kvalitet og bedret oversikt på resultat gjennom VOKAL bidrar til dette.

#### Lesing

I lesing har Askøy flere elever under kritisk grense enn resten av landet. Dette gjelder på alle trinn. Når vi ser på detaljene i prøven, som består av flere deler, ser vi at våre 1. trinn scorer spesielt dårlig på «Å skrive bokstaver». 2. og 3. trinn scorer dårligst på «Å lese er å forstå». På de øvrige delene av prøven scorer vi omtrent som resten av landet.

Kan dårlig score på «Å skrive bokstaver» skyldes at vi i større grad bruker digitale hjelpemidler i skriving? Leseforståelsen er kanskje den viktigste delen av lesing, og noe dårlig resultat her er mer bekymringsfullt.

Hvis vi følger den samme gruppen elever fra 2014 til 2015, altså ser på scorene til 1. trinn 2014 og 2. trinn 2015, kan vi se at resultatet er forbedret. Det kan synes som at skolene med utgangspunkt i kartleggingsprøvene har gjort viktige og riktige valg i læringsarbeid. Det samme gjelder fra 2. til 3. trinn.

#### Regning

Resultatene i regning viser liten forskjell i sammenligning med resten av landet. I regning kan vi dessverre ikke få fram delresultater slik som i lesing. Her vises bare «Hele prøven».

Vi ser samme tendens til forbedring fra 2014 – 2015 som i lesing. På 1. trinn 2015 og både 2014 og 2015 på 3. trinn har vi bedre resultater enn 20 % på eller under bekymringsgrensen, som regnes som «normalen».

## 5.2 Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing og regning, og i deler av faget engelsk. Resultatene skal brukes av skoler og skoleeiere som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.

Nasjonale prøver skal gjennomføres på 5., 8. og 9. trinn. Prøvene blir gjennomført tidlig om høsten det året elevene begynner på det aktuelle trinnet.

Resultatene fra de nasjonale prøvene blir presentert i [Skoleporten](#) (Utdanningsdirektoratet). Resultatene fra Nasjonale prøver høsten 2015 foreligger ikke ennå. Tall i denne kvalitetsmelding er basert på gjennomføringer høsten 2014.

### 5.2.1 Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Ferdigheten lesing gjelder for alle fagområder, altså ikke bare i norsk.

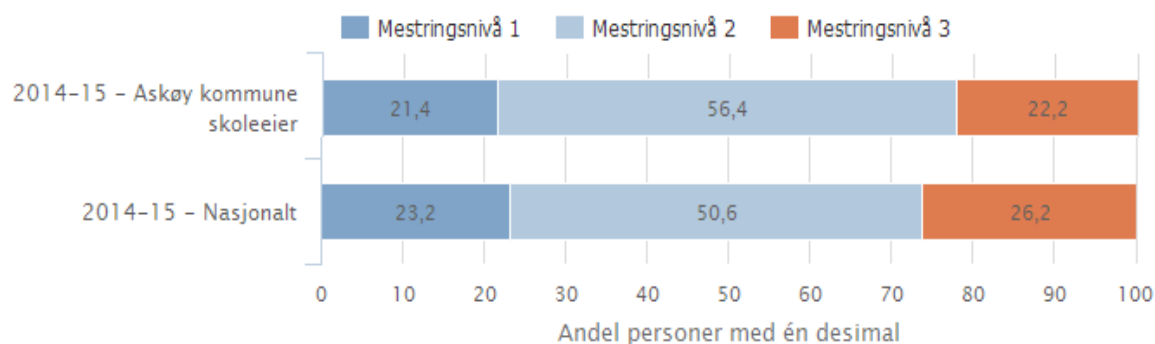
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- Finne informasjon - Forstå og tolke - Reflektere over og vurdere tekstens form og innhold.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest.

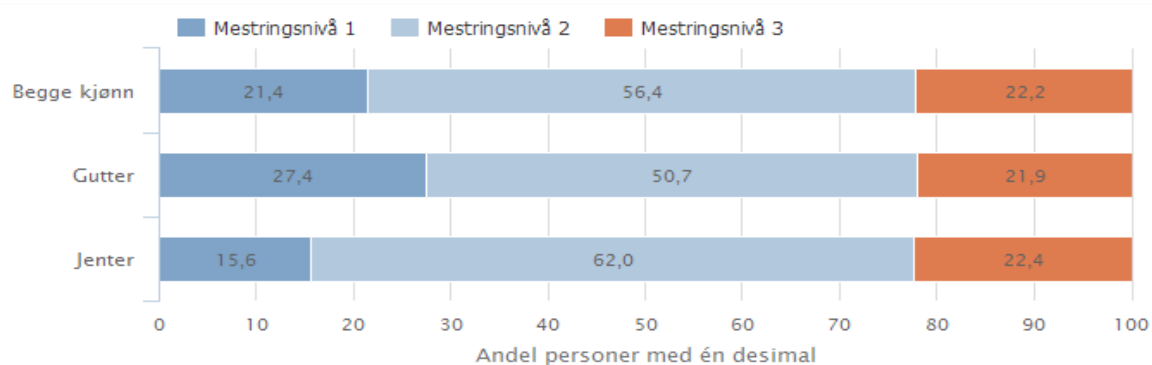
Under vises prosentvis fordeling på mestringsnivå i perioden 2014.

#### Lesing 5.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn 2014, Lesing, 2014-2015

#### Lesing 5. trinn - Askøy kommune | sammenligning kjønn



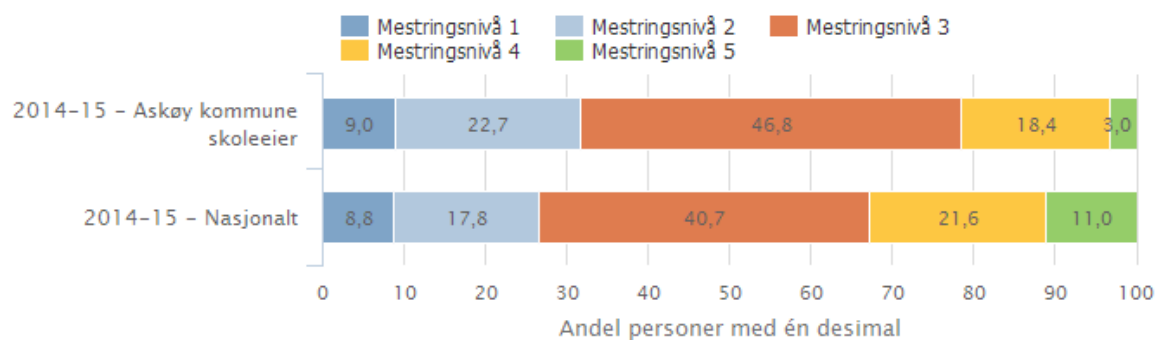
Askøy kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn 2014, Lesing, 2014-2015

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Tabellen under viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer. Prøven som blir tatt i starten av 8. trinn vil derfor være et bilde på grunnleggende ferdighet i lesing etter fullført barnetrinn.

Under vises prosentvis fordeling på mestringsnivå i perioden 2010 – 2013.

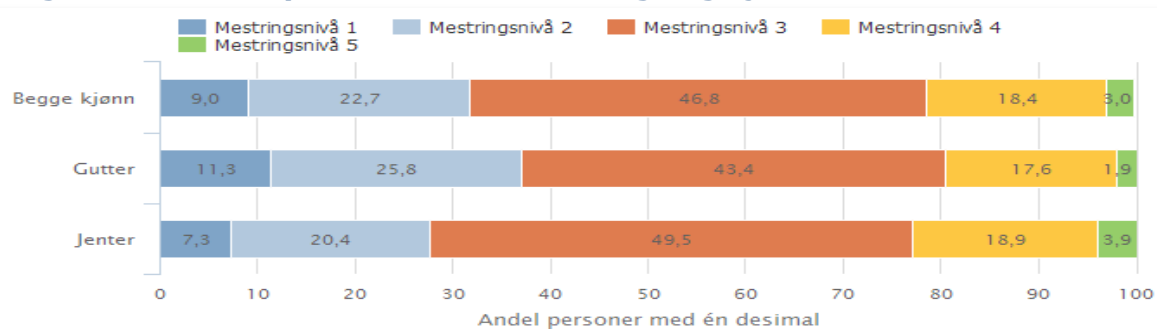


### Lesing 8.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Lesing, 2014-2015

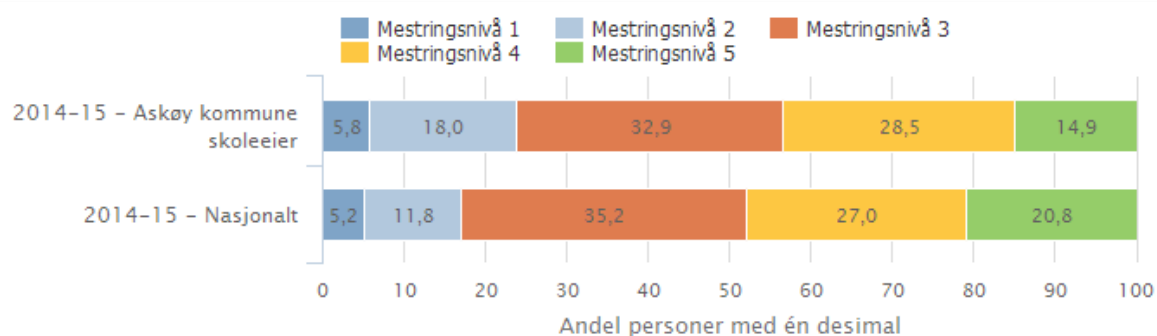
### Lesing 8. trinn - Askøy kommune | sammenligning kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Lesing, 2014-2015

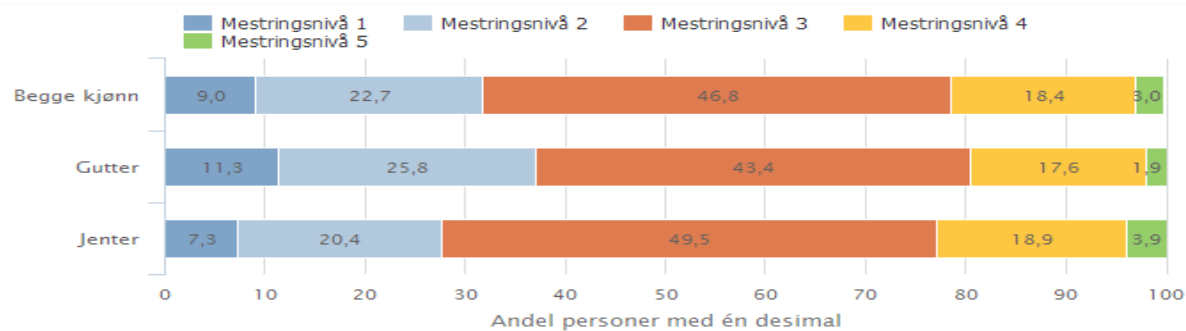
9. trinn gjennomfører samme prøve som 8.trinn, men ikke eksakt samme prøven som de hadde året før, da det lages nye prøver hvert år. Resultatene vil da vise utvikling av grunnleggende ferdighet i lesing i løpet av 8. trinn på ungdomsskolen. Prøver på 9. trinn er bare gjennomført siden 2010.

### Lesing 9. trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Lesing, 2014-2015

## Lesing 9. trinn – Askøy kommune | sammenligning kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Lesing, 2014-2015

### 5.2.2 Nasjonale prøver i regning

Nasjonale prøver i regning gjennomføres også i starten av skoleåret på 5., 8. og 9. trinn. Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholds områder:

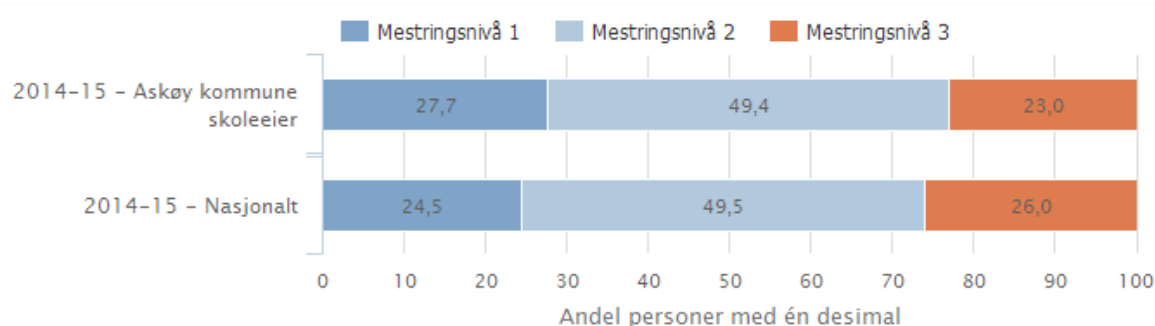
*Tall – Måling - statistikk*

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

*- Kan løse en gitt utfordring - Kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner - Kan vurdere om svarene er rimelige - Kan ha effektive strategier for enkel tallregning*

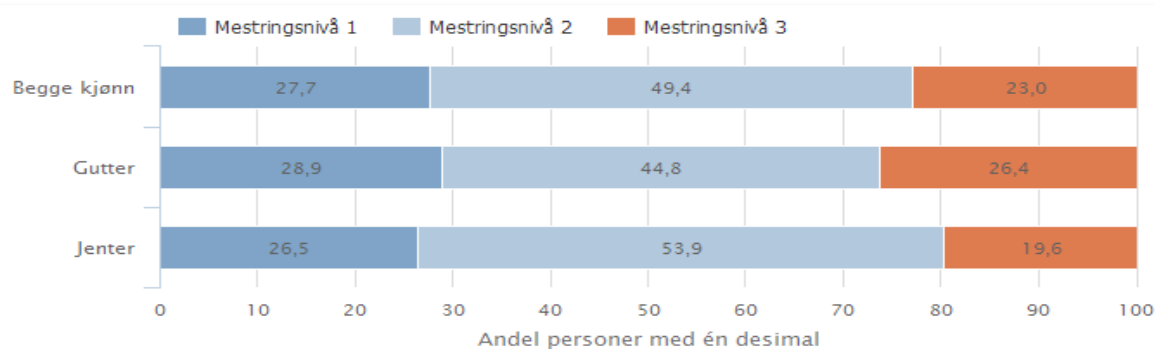
Elevenes resultater på nasjonale prøver i regning presenteres ved samme skala som i lesing, med tre mestringsnivåer på 5. trinn og fem mestringsnivå på ungdomstrinnet hvor mestringsnivå 1 er lavest. Diagrammet under viser gjennomsnittlig mestringsnivå. En er laveste og 3 er høyst mulig oppnåelig gjennomsnitt.

### Regning 5. trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn 2014, Regning, 2014-2015

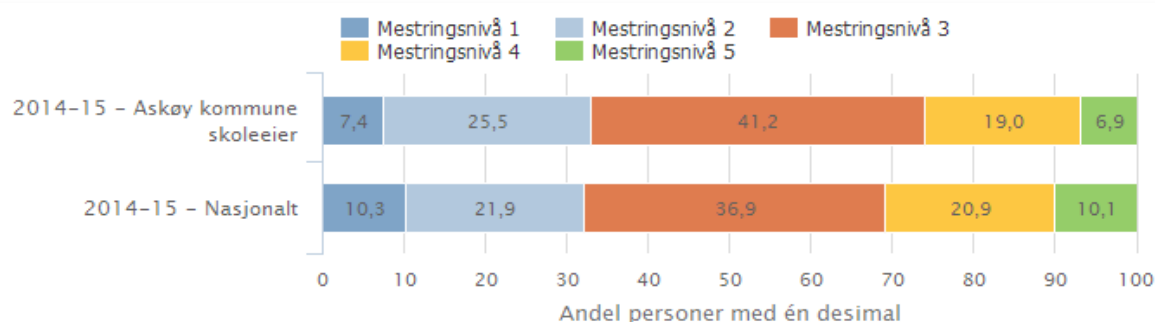
### Regning 5. trinn - Askøy kommune | Sammenlignet kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn 2014, Regning, 2014-2015

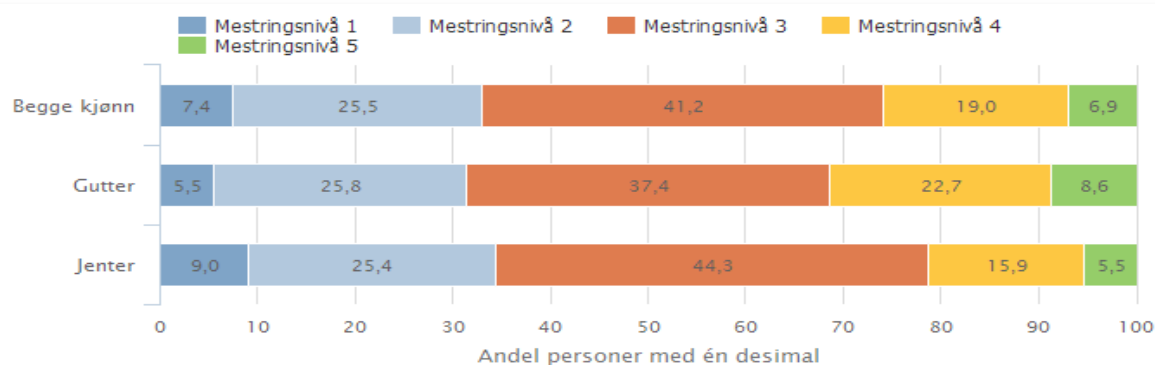
Diagrammet under viser gjennomsnitt mestringsnivå. En er laveste og fem er høyest mulig oppnåelig gjennomsnitt. Prøven blir gjennomført i starten av 8. trinn vil derfor være et bilde på grunnleggende ferdigheter i regning etter fullført barnetrinn.

### Regning 8.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Regning, 2014-2015

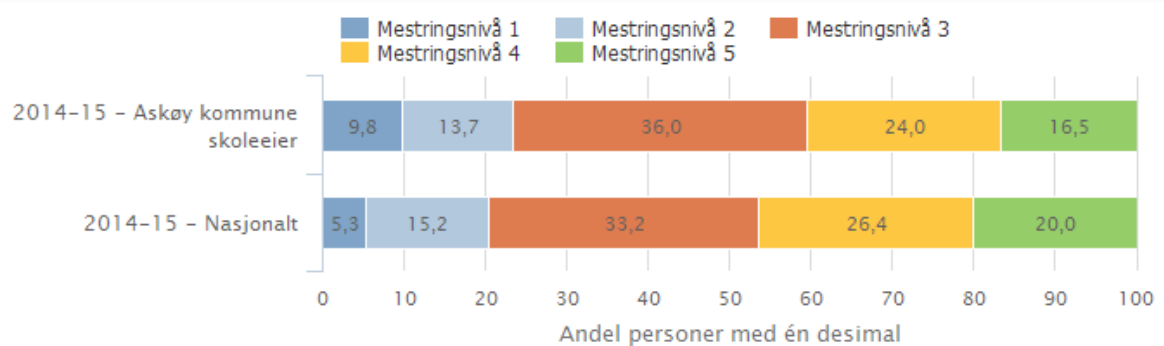
### Regning 8.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Regning, 2014-2015

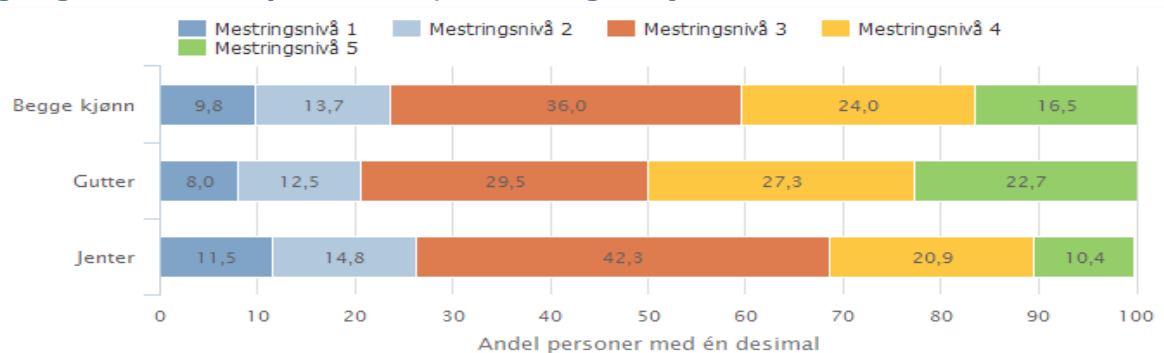
9. trinn gjennomfører samme prøve som 8. trinn, men ikke den samme prøven som de hadde året før, da det produseres nye prøver hvert år. Resultatene vil da vise utvikling i løpet av 8. trinn på ungdomsskolen.

### Regning 9.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Regning, 2014-2015

### Regning 9.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Regning, 2014-2015

### 5.2.3 Nasjonale prøver i engelsk

Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres også i starten av skoleåret på 5. og 8. trinn. 9. trinn gjennomfører ikke denne prøven. Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

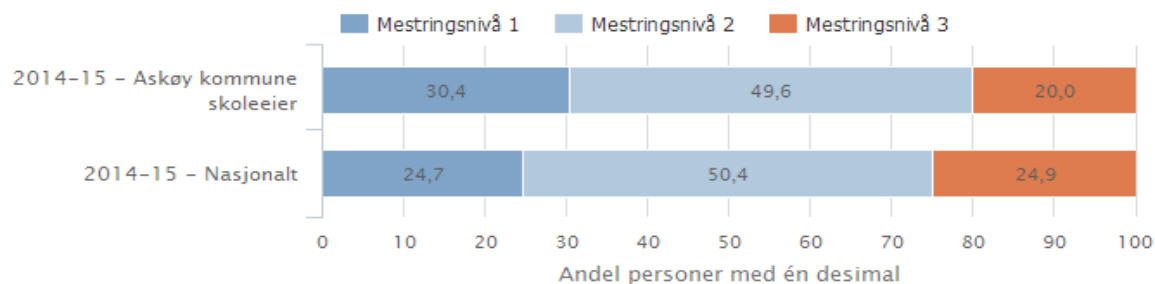
- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Opgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

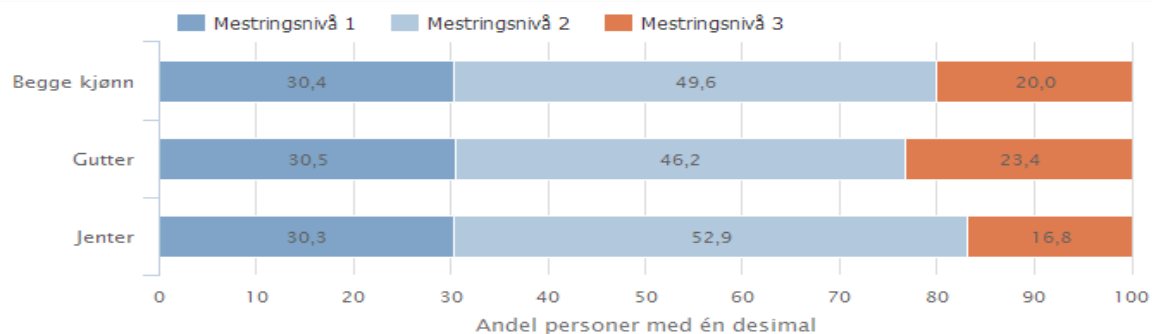
Elevenes resultater på nasjonale prøver i engelsk presenteres med samme skalaer som for lesing og regning. Diagrammet under viser gjennomsnittlig mestringsnivå. En er laveste og tre er høyst mulig oppnåelig gjennomsnitt. Grunnet tekniske systemvansker er ikke resultatene for 5. Trinn for 2011/12 registrert i Norge.

### Engelsk 5. trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn 2014, Engelsk, 2014-2015

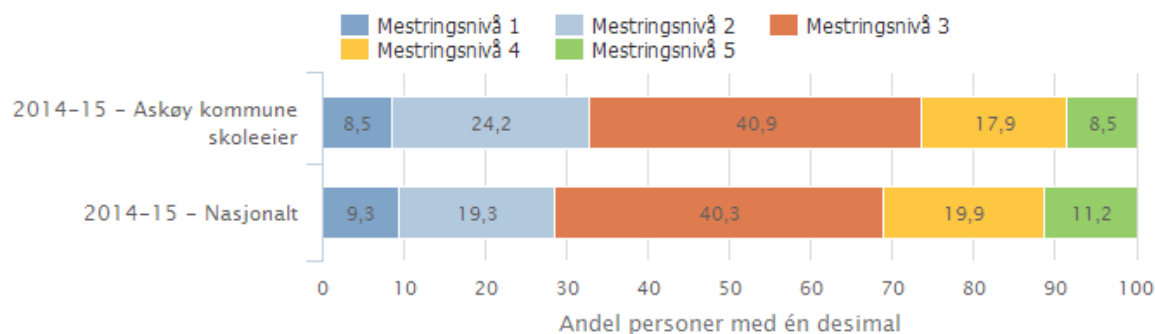
### Engelsk 5. trinn - Askøy kommune | Sammenlignet kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn 2014, Engelsk, 2014-2015

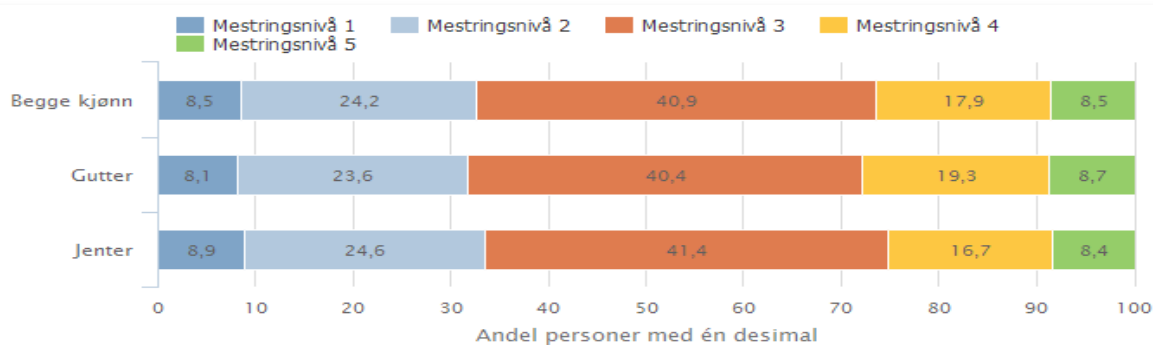
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Diagrammet under viser gjennomsnitt mestringsnivå. En er laveste og fem er høyst mulig oppnåelig gjennomsnitt. Prøven som blir tatt i starten av 8. trinn vil derfor være et bilde på ferdigheter i engelsk etter fullført barnetrinn.

### Engelsk 8.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet geografisk



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Engelsk, 2014-2015

## Engelsk 8.trinn - Askøy kommune | Sammenlignet kjønn



Askøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Engelsk, 2014-2015

Det blir ikke gjennomført prøver i engelsk på 9. trinn.

### 5.2.4 Nasjonale prøver - Vurdering

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter i lesing, regning og i deler av faget engelsk. Det viktigste analysearbeidet med hensikt å heve kvaliteten på læringsarbeidet foregår derfor på den enkelte skole. Skoleeier ser til at det foregår ved fokus på resultatene i samlinger for rektorer og skoleledere og ved å drøfte resultatene i dialog med skolene.

Resultatene i «Kvalitetsmelding 2015» er fra prøver tatt høsten 2014. Høsten 2014 ble det utviklet nye prøver som over tid vil inneholde de samme oppgavene. Resultatene kan da sammenlignes over tid. Først i neste kvalitetsmelding vil vi kunne gjøre det.

### Lesing

Vi har noe dårligere resultat i lesing enn resten av landet. Vi har flere som presterer på laveste og middels mestringsnivå og færre på øverste på 5. trinn. På ungdomstrinnet har vi færre elever på de øverste mestringsnivåene.

Jentene er fortsatt best i lesing både på Askøy og i resten av landet. På 5. trinn er det nesten like mange gutter som er på mestringsnivå 3, men langt flere på mestringsnivå 1.

På Askøy har vi en større bedring i resultater fra 8. trinn til 9. trinn enn resten av landet.

### Regning

I Regning er ikke forskjellene så store mellom Askøy kommunes resultater og resten av landet. Guttene kommer ut med noe bedre resultater enn jentene som i resten av landet.

Det er minst forskjell mellom Askøy og hele landet på 5. trinn. Noe større på Ungdomstrinnet. På 8. trinn har vi lik andel som resten av landet på de laveste mestringsnivå, men noe færre på de øverste. Vi bedrer i større grad resultatene fra 8. til 9. trinn enn resten av landet. Dette er samme tendens som i lesing.

## Engelsk

Askøy kommune har noe dårligere resultater i engelsk på alle trinn sammenlignet med resten av landet. Forskjellene er ikke så store som de har vært tidligere år. Guttene på Askøy har bedre resultat enn jentene. Dette er tydeligst på 5. trinn. Noe mindre forskjell på 8. trinn. I resten av landet er forskjellene mye mindre.

## 5.3 Eksamen og standpunktkarakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen.

Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget.

Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt. De enkelte karaktergradene har dette innholdet:

- Karakteren 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.
- Karakteren 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.
- Karakteren 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.
- Karakteren 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.
- Karakteren 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget.
- Karakteren 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.

### 5.3.1 Eksamenskarakterer

Endringer i karakterer over tid uttrykker ikke nødvendigvis at elevenes nivå har endret seg. Karakterstatistikken bør derfor ses i sammenheng med annen informasjon fra nasjonalt kvalitetsvurderingssystem.

Gjennomsnittskarakterer for landet endrer seg lite fra år til år. Gjennomsnittskarakterer for en skole eller en kommune kan derimot endre seg mye fra år til år. Dette er fordi gjennomsnittskarakteren i større grad vil påvirkes av enkeltelevers resultat når det er få elever på en skole eller i en kommune. Særsilt gjelder dette muntlig eksamen.

### Eksamenskarakterer - Askøy kommune | Fordelt periode og sammenligning geografisk

Indikator og nøkkeltall	Askøy 2013 - 14	Nasjonalt 2013 - 14	Askøy 2014 - 15	Nasjonalt 2014 - 15
Engelsk skriftlig	3,6	3,7	3,6	3,7
Engelsk muntlig	4,4	4,4	4,6	4,4
Matematikk skriftlig	2,7	3,0	2,5	2,9
Matematikk muntlig	4,3	4,0	4,0	4,0
Norsk hovedmål skriftlig	3,3	3,4	3,5	3,4
Norsk muntlig	-(*)	4,4	4,6	4,4
Norsk sidemål skriftlig	2,7	3,1	3,0	3,1
Samfunnsfag muntlig	5,1	4,3	4,4	4,4
Naturfag muntlig	4,4	4,2	4,3	4,2
Religion, livssyn og etikk muntlig	-	4,3	4,3	4,3
Spansk muntlig	3,9	4,2	4,6	4,2
Tysk muntlig	4,4	4,1	-(*)	4,2

(\*) Askøy gjennomførte ikke eksamen i dette faget.

## Eksamenskarakterer 2014-2015 (utvalg) - Askøy kommune | sammenligning kjønn

<b>Indikator og nøkkeltall Nasjonalt i parentes</b>	<b>Begge kjønn</b>	<b>Gutt</b>	<b>Jente</b>
Engelsk skriftlig	3,6 (3,7)	3,4 (3,5)	3,9 (3,9)
Engelsk muntlig	4,6 (4,4)	4,5 (4,3)	4,6 (4,6)
Matematikk skriftlig	2,5 (2,9)	2,3 (2,8)	2,7 (3,0)
Matematikk muntlig	4,0 (4,0)	3,6 (3,9)	4,4 (4,2)
Norsk hovedmål skriftlig	3,5 (3,4)	3,3 (3,1)	3,7 (3,7)
Norsk muntlig	4,6 (4,4)	3,8 (4,1)	5,1 (4,7)
Norsk sidemål skriftlig	3,0 (3,1)	2,7 (2,9)	3,2 (3,4)

### 5.3.2 Standpunktkarakterer

Standpunktkarakterer skal gi informasjon om den kompetansen eleven har oppnådd i faget ved avslutning av opplæringen, og vurderingen skal være fundert i målene i læreplanverket. Under vises resultater i utvalgte fagområder.

#### Standpunktkarakterer - Askøy kommune | Fordelt periode – sammenlignet geografisk

<b>Indikator og nøkkeltall</b>	<b>Askøy 2013 - 14</b>	<b>Nasjonalt 2013 – 14</b>	<b>Askøy 2014 - 15</b>	<b>Nasjonalt 2014 – 15</b>
Engelsk skriftlig	3,9	3,9	4,1	3,9
Engelsk muntlig	4,2	4,2	4,3	4,2
Matematikk	3,3	3,5	3,4	3,5
Norsk hovedmål skriftlig	3,8	3,8	4,0	3,8
Norsk muntlig	4,2	4,2	4,3	4,2
Norsk sidemål skriftlig	3,4	3,7	3,6	3,6

#### Standpunktkarakterer - Askøy kommune | Sammenlignet kjønn

<b>Indikator og nøkkeltall Nasjonalt i parentes</b>	<b>Begge kjønn</b>	<b>Gutt</b>	<b>Jente</b>
Engelsk skriftlig	4,1 (3,9)	3,8 (3,7)	4,3 (4,1)
Engelsk muntlig	4,3 (4,2)	4,2 (4,0)	4,5 (4,4)
Matematikk	3,4 (3,5)	3,3 (3,4)	3,6 (3,6)
Norsk hovedmål skriftlig	4,0 (3,8)	3,6 (3,5)	4,3 (4,2)
Norsk muntlig	4,3 (4,2)	4,0 (3,9)	4,6 (4,5)
Norsk sidemål skriftlig	3,6 (3,6)	3,3 (3,3)	4,0 (3,9)

### 5.3.3 Eksamens- og standpunktkarakterer – vurdering

#### Eksamenskarakterer

Eksamenskarakterene viser at Askøy kommune er bedre eller på linje med resten av landet. Unntaket er i matematikk. I Askøy har også resultatet i Matematikk blir dårligere, mens i flere andre fag er resultatene bedre enn tidligere.



Jentene i Askøy gjør det tradisjonelt sett best på eksamen i de fleste fag. Slik er det også i år. Samme tendens gjelder resten av landet. Bare i Engelsk muntlig har guttene like gode resultater. Her er de også bedre enn resten av landet.

### Standpunktkarakter

Standpunktkarakterene for Askøys 10. klassinger våren 2015 er bedre enn for resten av landet. Eneste unntak er matematikk, men forskjellen er svært liten. Vi har framgang i alle basisfagene i standpunktkarakterer fra forrige år. Dette gjelder også matematikk.

Jentene har bedre standpunkt i alle fag med unntak av Kroppsøving, og det samme er tilfelle i resten av landet.

Standpunktkarakterene viser elevens samlede kompetanse etter endt opplæring, og blir vurdert på et så bredt grunnlag som mulig. De skriftlige eksamenskarakterene blir fastsatt på bakgrunn av en skriftlig vurderingssituasjon. Standpunktkarakteren blir fastsatt på bakgrunn av flere. Statistikk viser at 50 % av elevene får lavere karakter ved skriftlig eksamen enn til standpunkt.

Askøy kommune deltar i Utdanningsdirektoratets satsing [«Ungdomstrinn i utvikling»](#). Dette er en satsing med et foreløpig 5 års perspektiv, som er en skolebasert praksisnær satsing på å gjøre læringsarbeidet mer praktisk og variert. I skoleåret 2014/15 er alle våre ungdomskoler med. Samlet sett tror vi dette vil bedre resultatene våre, spesielt i matematikk, lesing, klasseledelse og vurdering. For ytterligere tiltak vises til «Temaplan skole 2015 -2019»

## 5.4 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og multiplisert med 10.

### Askøy kommune | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Grunnskolepoeng - Askøy kommune	40,6	40,0	41,3	39,0	39,9	41,6
Grunnskolepoeng - Nasjonalt	39,8	39,8	39,9	40,0	40,3	40,7

### Askøy kommune | Egne skoler | Fordelt på periode

Grunnskolepoeng snitt	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Skole A	41,3	39,9	42,4	41,7	38,7	40,9
Skole B	43,1	39,0	38,8	38,5	36,5	39,7
Skole C	39,8	40,3	42,9	37,9	41,3	41,8
Skole D	39,9	40,6	39,5	37,9	40,7	42,2
Askøy kommune	40,6	40,0	41,3	39,0	39,9	41,6

## Askøy kommune | Egne skoler | Sammenligning kjønn

Grunnskolepoeng snitt 2013 - 2014	Begge kjønn	Gutter	Jenter
Skole A	40,9	38,7	43,4
Skole B	39,7	39,5	40,1
Skole C	41,8	39,3	44,7
Skole D	42,2	39,4	44,2
Askøy kommune	41,6	39,2	43,9
Nasjonalt	40,7	38,6	43,0

### 5.4.1 Grunnskolepoeng – vurdering

Askøy kommune har høyere grunnskolepoeng enn resten av landet. I et femårsperspektiv har vi hatt en fin utvikling.

Forskjellen mellom våre fire ungdomskoler er ikke veldig stor. Det er jentene som har høyeste grunnskolepoeng gjennom hele planperioden. Et unntak er skole B. Her får ikke jentene så mye bedre resultat enn guttene, og derfor er skolen noe under snittet til de andre.

Aktuelle tiltak er «Ungdomstrinnsatsningen» og gjennomføring av målsetninger i «Temaplan skole 2015 -2019»

## 5.5 Overgangen fra grunnskole til videregående opplæring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Indikatoren for overgang fra grunnskole til videregående opplæring viser prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

### Askøy kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk og periode

Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole.	2011	2012	2013	2014
Askøy kommune	98,6 %	99,1 %	100 %	99,2 %
Nasjonalt	97,7 %	97,8 %	97,9 %	98 %

### 5.5.1 Overgang grunnskole/videregående opplæring – vurdering

Askøy kommune har markant bedre resultater i forhold til overgang videregående skole når vi sammenligner oss med landet. Tett opp i 100 % av elevmassen registreres i gang med videregående opplæring etter endt grunnskole. Vi har hatt en stadig bedring, fra 2011 fram til nå. Til sammenligning er tallene for resten av landet relativt konstante. Tall på gjennomføring av videregående opplæring er ikke med i våre statistikker.

Det er gjort et bra arbeid med faget utdanningsvalg i Askøy. Elevene blir tidlig bevisst valg av

yrke og studieretning i videregående skole. Arbeidet inkluderer blant annet hospitering på videregående skoler for ungdomsskoleelever og utprøving av praksis i arbeidslivet. Vi har også lagt ned et større arbeid for å sikre gode overganger mellom skoleslagene. Vi har skriftliggjort overgangsrutiner i samarbeid med videregående skoler.

## 6. Medarbeider og kompetanse

Forskning viser at læreren framstår som den viktigste faktor for godt læringsutbytte i klasserommet. God klasseledelse og faglig god kompetanse er elementer som påvirker læring mest (Hattie: "Visible learning" 2009)

Erfaringer fra skoleutvikling tilsier at god skoleledelse er avgjørende for arbeidet med kvaliteten på læringsarbeidet i skolen.

*I St.m. 30 "Kultur for læring" står følgende:*

*Lærende organisasjoner stiller store krav til et tydelig og kraftfullt lederskap som er seg bevisst skolens kunnskapsmål. Skoleledelsen må etterspørre og stimulere til læring i det daglige, til bevissthet og refleksjon over læringsstrategier, til nettverksbygging og teamarbeid. All erfaring viser at god skoleledelse er avgjørende for arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen, både når det gjelder planlegging, tilrettelegging, gjennomføring og evaluering av virksomheten.*

Kompetanseheving av medarbeiderne, både ledere, lærere og assistenter, er således meget viktig for å sikre gode læringsarenaer og god læring.

Fagavdeling skole har nesten 600 ansatte på flere fagfelt. 420 av disse er lærere og ledere. De siste årene er det ansatt flere vernepleiere som særlig jobber med barn med særlig behov for hjelp og oppfølging. I 2014 overtok fagavdelingen også ansvar for renholdere.

### 6.1 Etterutdanning

Etterutdanning er kurs og kompetanseheving som ikke gir studiepoeng eller fører til en grad. Fagavdeling skole gjennomfører jevnlig etterutdanning for alle ansatte; ledere, lærere og assistenter.

#### 6.1.1 Ungdomstrinn i utvikling – mer variert, praktisk og relevant opplæring

Ungdomstrinn i utvikling er et viktig satsingsområde for Fagavdeling skole, også som et tiltak for å minske frafall fra videregående skole. Gjennom skolebasert kompetanseutvikling (SKU), og tett veiledning fra universitet/høyskole i tre semestre skal ungdomsskolene bli i stand til å utvikle sin egen praksis med elevens læring i fokus. Opplæringen skal bli mer variert, praktisk og relevant. Observasjon, kollegabasert veiledning og deltakelse i faglige nettverk er metoder som benyttes.

Satsingen er delvis finansiert gjennom øremerkede midler fra staten, ca. 600 000. I tillegg til øremerkede midler bruker Askøy kommune, i løpet av perioden, 400 000 til satsingen. Dette dekker blant annet tid til ressurslærer ved den enkelte skole, vikarkostnader ved samlinger lokalt og nasjonalt, vikarkostnader ved hospitering, observasjon og kollegabasert veiledning. Skolene bruker ellers fellestid og planleggingsdager til arbeid med den skolebaserte kompetanseutviklingen.

## Plan for gjennomføring av skolebasert kompetanseutvikling 2013-2017 (SKU) i Askøy

Skole	Tema	Tidsrom
Erdal ungdomsskole	Klasseledelse Lesing	Pulje 1 Høst 2013 tom høst 2014
Fauskanger barne- og ungdomsskole	Klasseledelse Lesing	Pulje 1: Høst 2013 tom høst 2014
Ravnanger ungdomsskole	Klasseledelse (Lesing)	Bedre læringsmiljø fram til høsten 2014. Pulje 2: Høst 2014 tom høst 2015
Kleppestø ungdomsskole	Klasseledelse	Pulje 3: Høst 2015 tom høst 2016

### 6.1.2 Etterutdanning fagarbeidere/assistenter

Innhold felles plandag i januar:

- ❖ *Kvalitet i SFO* for fagarbeidere/assistenter i barneskolene.
- ❖ *Ungdom og psykisk helse* for fagarbeidere/ assistenter i ungdomsskolene

Våren 2014 deltok ca. 50 fagarbeidere/assistenter i skole og barnehage i kursrekken «Spesialpedagogikk» som gikk over 10 kveldssamlinger. Kurset inneholdt emner som lese- og skrivevansker, synsvansker, hørselsvansker, ADHD, Tourettes syndrom, spesialpedagogiske tiltak, lærevansker m.m.

### 6.1.3 Skoleledersamlinger

Siden 2007 har fagavdeling skole hatt månedlige samlinger for alle skoleledere. Disse samlingene har faglig fokus og har vært både kurs og drøftinger av forskjellige tema. I tillegg arrangeres rektormøter månedlig med fokus på drift og økonomi.

Temaer:

- ❖ Forvaltningskompetanse og saksbehandling
- ❖ Ledelse av utviklingsarbeid, pedagogisk plattform, vurderingsarbeid
- ❖ Lokalt arbeid med læreplaner og vurdering
- ❖ Temaplan skole
- ❖ Konflikt håndtering
- ❖ Temaplan skole, prosessarbeid
- ❖ Ungdomstrinn i utvikling
- ❖ Sansemotorikk (barneskolene)
- ❖ Temaplan skole, handlingsdel
- ❖ Elevundersøkelsen som utviklingsverktøy
- ❖ Å høre til (Djupedalsutvalget)
- ❖ Framtidens skole (Ludvigsen utvalget)
- ❖ Den nødvendige samtalen

### 6.1.4 Kick Off 2014

Fagavdeling skole har årlig ved skolestart i august arrangert felles samling for alle ansatte. Representanter fra politisk skoleeier og foreldreorganisasjonen er blitt invitert. Vi har også alltid med gode kulturelle innslag. Kick Off har hatt forskjellige tema, og vi har ofte lyktes i å få tak i profilerte forelesere på sine områder. 13.08.14 arrangerte vi Kick Off i Askøy Forum med følgende temaer:

- ❖ 4-årig handlingsplan
- ❖ Hvordan skape et godt læringsmiljø (hovedtema)
- ❖ Ungdom og trender

### 6.1.5 Deltakelse på konferanser og studiereiser

Årlig får lærere og skoleledere tilbud om å delta på viktige skolekonferanser. De siste årene har flere deltatt på studiereiser til Auckland, New Zealand. Formålet er alltid at deltakerne tar med det beste av erfaringer tilbake til egen organisasjon på Askøy. Skoleåret 2014-15 hadde vi 4 ledere på studiereisen til New Zealand.

### 6.1.6 IKT

Gjennom skoleåret gjennomføres ulike IKT-kurs. Bruk av læringsplattformen itsLearning og Smart Board (Notebook) er hovedsatsingsområdene, i tillegg til en del aktuelle pedagogiske programmer. Dette er i hovedsak skolebaserte kurs som lærere, ledere, assistenter og merkantilt personale tar del i.

Fagavdeling skole har vært primus motor i en anskaffelsesprosess om nytt skoleadministrativt system, sammen med Fjell og Sund kommune gjennom hele skoleåret. Kontrakt ble underskrevet med Oppad i juni. Oppad er klart for lærere og foreldre til skolestart 2016. Januar/februar 2016 skal Oppad tas i bruk for merkantile og skoleledere.

Vi har brukt både eksterne veiledere og eget personell med god kompetanse som ansvarlige for kursene. Skolene holder også interne kurs fortløpende innenfor disse områdene. [Oversikt over gjennomførte IKT-kurs 2014-14.](#)

Alle IKT-ansvarlige og rådgivere (IKT) var i februar deltakere på [Utdanningskonferansen i regi av IMTEC](#). I tillegg deltar rådgivere på samlinger i regi av IKT-senteret. IKT-ansvarlige sammen med rektorer har fått innføring i ny digital [IKT-plan for Askøyskolen](#). Denne planen inneholder også kartleggingsverktøy for lærere og ansatte.

## 6.2 Videreutdanning

I "[Kompetanse for kvalitet](#) - Strategi for etter- og videreutdanning 2012 – 2015" beskrives lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse og kompetente skoleledere som en viktig forutsetning for elevenes læring. Strategien er et samarbeid mellom KS, lærerorganisasjonene, universiteter og høyskoler og statlige utdanningsmyndigheter. I kjølvannet av strategidokumentet er det satset store midler på videreutdanning av lærere innen prioriterte områder. Modellen for finansiering av videreutdanning er gratis studieplasser og en deling mellom skoleeier og stat av dekking av vikarmidler.

Som oppfølging av strategiplanen har vi siden 2010 hatt lærere som har deltatt i videreutdanning. Askøy har i likhet med mange andre kommuner ikke hatt mange deltakere på dette. Grunnen er relativt store kostnader i forhold til antall lærere som får delta. Fagavdelingens rammer har ikke gitt anledning til stor satsing. Askøy har valgt å bruke en

større andel til etterutdanning på flere felt for å sikre at flest mulig fra alle skolene i kommunen får hevet sin kompetanse.

### 6.2.1 Deltakelse videreutdanning 2014-15

I følgende tema/ fagområder har lærere fra Askøy deltatt i videreutdanning:

- ❖ Tegnspråk, 3 lærere
- ❖ Matematikk/regning, 6 lærere
- ❖ Naturfag, 2 lærere
- ❖ Norsk, 2 lærere
- ❖ Ledelse i skolen, 4 lærere

Det var 28 lærere som søkte videreutdanning skoleåret 2014-15. Våre kriterier for utvelgelse har vært og fortsatt er begrunnet i felles 4-årig planverk der norsk, matematikk og ledelse i skolen er prioriterte fagområder. Videre tas hensyn til lokale behov på den enkelte skole ved at søker avklarer med sin rektor før innsending av søknad og fagavdeling sentralt har dialog med rektorene. Kostnader knyttet til studiene er en viktig faktor. Framtidig nytte for Askøy kommune tas hensyn til og søknader i Tegnspråk siste år er et eksempel på dette.

Finansieringsmodellen har vært endret flere ganger siden starten av satsingen i 2010. Modellen for finansiering av videreutdanning er gratis studieplasser og en deling mellom skoleeier og stat av dekking av vikarmidler. I 2014 ble det også innført stipendordning.

## 6.3 Lederutdanning

Videreutdanning for skoleledere er den andre satsingen som er sprunget ut av strategidokumentet "Kompetanse for kvalitet". [Rektorutdanningen](#) ble første gang gjennomført fra høsten 2009. Ordningen ble utvidet til også å gjelde lærere som ønsket en framtidig lederjobb i skolen fra 2010. Rektorutdanningen går over tre semester og gir 30 studiepoeng.

- ❖ Fem deltakere med oppstart august 2013.
- ❖ Tre deltakere med oppstart august 2014.

## 7. Skolebibliotekene

Alle skolene i Askøy med ett unntak har et skolebibliotek som brukes jevnlig. Kleppestø barneskole har pakket ned sitt bibliotek grunnet plassmangel. Bibliotekrommet brukes som klasserom. Ny skole blir planlagt med bibliotekrom både i 1. og 2. etasje.

Størrelsen på bibliotekrommet og utrustningen varierer en del fra skole til skole. Fauskanger skole har et stort og velutstyrt skolebibliotek, mens Hanøy skole har biblioteket i et klasserom. Skolene som vi planlegger utbygging for nå blir utstyrt med minimum ett godt bibliotekrom.

Bokutvalget og kvaliteten på bøkene holder ikke det nivået vi ønsker. Det er for få bøker og for mye gammelt og slitt. Økonomien tillater ikke innkjøp i den størrelsesorden som trengs for å skape et godt utvalg og god kvalitet på bøkene. Bidrag fra Folkebiblioteket og i noen tilfeller FAU og andre er til god hjelp. Noen få skoler klarer å holde god kvalitet på boksamlingen.

Skolebibliotekene brukes relativt mye. Ved noen skoler har en avsatt timeressurs til bibliotekar, men ved de fleste skolene er det klasselærerne som organiserer elevenes bruk av biblioteket. Bøkene brukes både på skolen og til hjemlån. Interessen for skolebiblioteket er jevnt over stor blant elevene.

Skolene ønsker et tettere samarbeid med Askøy Folkebibliotek og en økning i tjenestetilbudet. Økonomi er en begrensende faktor her. Det koster å bringe elevene til Folkebiblioteket, og det koster å bringe bøker fra Folkebiblioteket ut til skolene.

Folkebiblioteket har til en viss grad bidratt til fornying av skolebibliotekene ved utdeling av bøker og rydding i boksamling. En skole melder at Folkebiblioteket har stått for opplæring i utlånsprogrammet Bibliofil. En annen skole etterlyser denne opplæringen. Det er en utfordring for skolene/lærerne å låne bøker for elevene i stor skala ved Folkebiblioteket.

Under følger en oversikt over skolebibliotekene på den enkelte skole.

Skole	Skolens beskrivelse og vurdering av skolebiblioteket
Davanger skole	<p><b>Utvalg:</b> Utvalget er bra, men vi ønsker oss flere nivådelte bøker for de minste og et større utvalg for de eldste.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Kvaliteten er grei, men vi har en del bøker som er klare for å skiftes ut/ repareres.</p> <p><b>Bruk:</b> Det blir brukt jevnlig, og de fleste klassene bruker det ukentlig. Vi må få på plass en fast ansvarlig «bibliotekar», og se på utlånsrutinene våre. Det er vi allerede i gang med.</p>
Erdal barneskole	<p><b>Utvalg:</b> Fornyelse av bøker de to siste årene har kun vært det som skolen har fått fra Askøy Folkebibliotek. Dette er for lite. Skolen får ikke kjøpt inn gode bøker som blir/har blitt utgitt.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Fra bibliotekansvarlig sitt ståsted har skolen et funksjonelt bibliotek. Vi har et eget rom, lesestol og bord med 4 stoler. Ansvarlig har 1</p>



	<p>time (45min) pr uke til bibliotekarbeid. Dette er altfor lite.</p> <p><b>Bruk:</b> Kontaktlærere og elever har hver sin time pr. uke for utlån av bøker. Elevene får lov til å ta bøkene hjem. Det blir dermed et årlig boksvinn.</p>
Erdal ungdomsskole	<p><b>Utvalg:</b> Mange av bøkene er utdaterte og gamle, og vi prøver å slette de for å se hva vi trenger av nye bøker. De siste to årene har vi fått kjøpt inn noen nye bøker og det har vært veldig populært blant elevene.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Bøkene er av varierende kvalitet, pocketbøker slites raskest ut. Kvaliteten på selve rommet er bra, det er lyst og luftig. Kvaliteten på tjenesten er ikke den beste da bibliotekansvarlig kun har tre timer i uka avsatt til arbeid på biblioteket. Men man gjør så godt man kan.</p> <p><b>Bruk:</b> Hver av de 11 klassene ved skolen har hver sin faste lesetime i uka. Da bruker de skolebiblioteket og har egne elever i klassen som har hatt opplæring i utlån og innlevering. Bruken er mest til hyggelesing, det er dessverre sjelden lærere bruker biblioteket som «oppslagsverk» i forhold til faglige tema.</p>
Fauskanger barne og ungdomsskule	<p>Vi ønsker å få biblioteket til å være ein stad i huset der bøker kan lånast og der lesing står i høgsete.</p> <p>Vi har eit stort nytt bibliotek der ein lærar dette året har 5 timer i veka. Ho skal organisere og vere ressursperson for alle trinn på skulen.</p> <p>Skulebøkene på u. trinnet er i Bibliofil dette året.</p> <p>Bøkene er av god kvalitet og vi har rydda vekk gamalt.</p>
Florvåg skole	<p>Biblioteket har ikke godt egnet rom. Biblioteket er plassert på elevhems. Her er gode lysforhold, men rommet blir på grunn av takvindu, til tider svært varmt.</p> <p>Rommet kan ikke låses og blir også benyttet som grupperom og SFO. Siden rommet ikke kan avlås, har elever lett tilgang til biblioteket uten tilsyn av voksne. Slik blir det lett rot i samlingen.</p> <p>Hyllene er lite tilfredsstillende. Rommet mangler veggplass til store hyller.</p> <p>Utvalg av bøker er middels. Kvaliteten på samlingen er middels.</p> <p>Vi har et svært gammeldags registreringssystem. Ingen database.</p> <p>Elevene kan bruke biblioteket ved behov</p>
Follese skole	<p>På Follese skole har vi et middels stort bibliotek. Vi har på grunn av plassmangel flyttet biblioteket ned til administrasjonen. Dette har medført at det er litt mer avsidesliggende plassert enn ønskelig. Det er varierende bruk av biblioteket. Noe er mer aktive enn andre.</p> <p>Kvaliteten på bøkene er varierende. Vi har ca. 80 % skjønnlitteratur og 20 % faglitteratur.</p> <p>Vi har i veldig mange år vært medlemmer av en bokklubb og fått nye bøker jevnlig. Dette stoppet plutselig opp i fjor og nå får vi kun fra biblioteket. Det er da stort sett billedbøker. Det er ønskelig at vi får være medlem av en bokklubb.</p>
Hanøy skole	<p><b>Utvalg:</b> Vi har mange gamle bøker. Vi skulle ønske at vi hadde flere dagsaktuelle titler i vårt sortiment. Både skjønnlitteratur og fakta-tekster. Vi ønsker også et bredere utvalg, vi må kjøpe de bøkene som treffer flest mulige lesere - grunnet økonomi. Vi har få "smale bøker" som treffer enkeltlesere.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Det er stor variasjon i kvalitet. Vi har en gjennomsnittlig kvalitet,</p>

	<p>dette er kun fordi foreldregruppe og FAU har sponset oss med bøker over en lengre periode.</p> <p><b>Bruk:</b> Alle klasser på skolen bruker biblioteket. Rommet brukes også som undervisningsrom – denne situasjonen med sambruk fungerer ikke så godt. Vi skulle ønske vi hadde et skolebibliotek som kun ble brukt til bibliotek.</p>
Haugland skole	<p><b>Utvalg:</b> Vi har økt utvalget titler en del de siste årene, men vi opplever at utvalget er for lite i forhold til måten vi ønsker å bruke biblioteket.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Hvis vi med kvalitet mener bokutvalg er dette for lite både i antall bøker og i antall titler.</p> <p>Vi har vært koblet til Bibliofil i en del år med god hjelp fra Askøy folkebibliotek. Etter hvert har biblioteket av økonomiske grunner trukket seg mer og mer ut. Dette opplever vi som utfordrende fordi jobben med å registrere elever ut/ inn + endre klassetrinn er en stor jobb. Dette kommer i tillegg til å registrere nye bøker inn i systemet.</p> <p><b>Bruk:</b> På Haugland skole blir biblioteket brukt mye av elevene. De fleste klassene har regelmessig ( gjerne ukentlig) låning i biblioteket. Dette fører til at vi nok bør ha mange flere bøker for at det skal være kjekt å bruke biblioteket i 7 år.</p>
Hetlevik skole	<p><b>Utvalg:</b> Eit lite utval fag og skjønnlitteratur, men gamalt og få bøker.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Noko nytt og mykje slitt.</p> <p><b>Bruk:</b> Særs populært.</p>
Hop skole	<p>Vårt skolebibliotek er nok ikke mye å skryte av. Både utvalg og kvalitet på bøkene er ikke noe særlig. Da skolen ble påbygd, fikk biblioteket nytt rom. Dette er et rom som ikke egner seg til bibliotek. Biblioteket bør være et lite hjerteterom i skolen.</p> <p>Vi har kjøpt inn Bibliofil og skal nå inn i system med det. Dette har vi påkostet oss selv. Bibliofil sikrer at vi får inn de bøkene vi låner ut fordi det er lettere å spore hvor en bok ha tatt veien. Vi er i dialog med Folkebiblioteket om opplæring, og kommer til å bruke Haugland skole også. Men det er synd at det er så dårlig økonomi på hovedbiblioteket at dette er en utfordring.</p> <p>Vi har begynt å kjøpe inn nye bøker til biblioteket. Det er stort sett eldre bøker hos oss, og de er det ikke så mange elever som ønsker å låne. Bøker er svært dyre. Det vil ta mange år før vi har et funksjonelt bibliotek, men vi jobber med saken.</p> <p><b>Utvalg:</b> Dårlig utvalg. Vi må kansellere mange bøker, og er i gang med det. 1/3 av bøkene blir plukket bort fordi de er fra 50-60-70 tallet. Utvalget er svært begrenset i utgangspunktet.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Biblioteket har alt for få bøker som er gode til bruk i lese-opplæring. Vi må bygge opp biblioteket vårt fra grunnen av, og det vil ta lang tid før vi er der vi ønsker å være.</p> <p><b>Bruk:</b> Skolen bruker biblioteket, men bruker også hovedbiblioteket p. g. a. dårlig utvalg hos oss. De fleste elever er jevnt innom biblioteket for å låne en bok de kan lese i på skolen eller hjemme, men ikke alle finner bøker de ønsker. Vi ønsker biblioteket brukt mye mer, men da må utvalget opp.</p>
Kleppe skole	<p><b>Utvalg:</b> Vi har de siste par år prioritert innkjøp av bøker. Mellomtrinnet har</p>

	<p>omdisponert innkjøp til utviding av skolebibliotek. FAU har gitt hos gave på kr 5.000 til bøker. Og vi har brukt overskudd på melkesalg til nye bøker. Så utvalget har bedret seg, men det trengs ennå en del nyinnkjøp for å bli fullgodt. Vi har og de siste årene investert i nivådelte lesebøker til småtrinnet. <b>Kvalitet:</b> Se over <b>Bruk:</b> Aktivt bruk av alle elever. Lærer veileder i hvilke bok den enkelte skal lese.</p>
Kleppestø barneskole	Biblioteket vårt er pakket ned. Har ikke noe plass.
Kleppestø ungdomsskole	<p>Vi får en del nye bøker hvert år som distribueres av biblioteket i Kleppestø (to ganger i året). Ellers er det lite nye bøker å få. Vi holder to blader (Illustrert vitenskap og Historie), ellers kjøper jeg noen bøker på salg. Der er mange gamle bøker, spesielt fagbøker, jeg kaster litt innimellom. Selve rommet som vi bruker til bibliotek, er dessverre i minste laget, der kan være toppen ti elever om gangen (og da er der fullt). Elevene har fast lånetid en gang i uken, 8.klasse er de som låner mest. Det går mye i skjønnlitteratur, bøker om fotball og Illustrert vitenskap/Historie.</p>
Ravnanger ungdomsskole	<p><b>Størrelse og bemanning:</b> Skolebiblioteket vårt er plassert i et av skolens spesialrom, med en størrelse på ca. 70 kvm. Biblioteket er bemannet av en bibliotekansvarlig lærer tre timer i uken, kl. 11-14 torsdagene. Skolebiblioteket er ellers tilgjengelig for elevene resten av skoleuken med egen faglærer. Skolebiblioteket vårt er tilknyttet Biblioofil, og har stor nytte av det samarbeidet. <b>Utvalg:</b> Skolebiblioteket har en grei mix av faktabøker og ungdomsbøker. Vi har også noen tegneserier, noen lettleste bøker og også en del voksenbøker. I tillegg har vi også et par bokkasser med lettleste engelske bøker. Etter en gjennomgang, og opprydding av bokstammen (sammen med Anne Lauritsen v/Askøy folkebibliotek) har vi nå et totalt antall på ca. 2200 bøker. Vi kasserte den gang bøker som folkebiblioteket mente var enten utdaterte eller i for dårlig stand. Vi har siden fått et godt påfyll av bøker gjennom kulturmidlene, i tillegg til at vi har kjøpt inn en del nye ungdomsbøker selv. Disse bøkene er av god kvalitet, både innholdsmessig og i innbinding. <b>Utlån:</b> Skolebiblioteket har et registrert utlån på ca. 1500 bøker i året. I tillegg kommer noen utlån som ikke er registrert via biblioofil.</p>
Strusshamn skole	<p><b>Utvalg:</b> Vi har for dårlig utvalg av bøker, både skjønnlitterære bøker og fagbøker. Mye gammelt, en god del utdatert. <b>Kvalitet:</b> Selve rommet er pr i dag funksjonelt. Men kvalitet og utvalg må økes for at biblioteket skal kunne bli et reelt læringssenter. Utvalg nye bøker må økes. Vi ønsker også klassesett av skjønnlitterære bøker, samt stort nok utvalg av nivådifferentierte lettlestebøker til bruk i tilpasset opplæring. <b>Bruk:</b> Lite utvalg avgrenser bruken noe. Men motivasjonen og behovet for å bruke biblioteket er svært stor.</p>
Træet skule	<b>Utvalg:</b> Lite, men jobber med å få bedre utvalg. Blant annet gjennom

	<p>samarbeid med FAU (holdt bokkafe hvor det ble donert bøker til skolen) og med støtte fra mållaget til innkjøp av bøker på nynorsk.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Varierende. Noe gammelt, noe nytt.</p> <p><b>Bruk:</b> Også varierende. Har ikke bibliofil så vi kan ikke se statistikk over bruken.</p>
Tveit skole	<p><b>Utvalg:</b> Hos oss er utvalget heller labert, trang økonomi over tid har satt sitt preg. Vi har vært flittige brukere av biblioteket på Kleppestø, men opplever at tjeneste tilbudet vi hadde der er blitt betraktelig innskrenket de siste årene. Lærerne bruker en del tid på å plukke bøker der og selv måtte hente og bringe.</p> <p><b>Kvalitet:</b> Vil ikke definere det som et bibliotek, heller et rom med et sparsomt utvalg bøker.</p> <p><b>Bruk:</b> Vi prøver å ha kvalitet på det vi har, og det er daglig i bruk.</p>

## 8. Voksenopplæring

Voksenopplæring er hjemlet i to lovverk; introduksjonsloven og opplæringsloven. Voksenopplæringen i Askøy kommune tilbyr i dag opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere, jf. Introduksjonsloven, grunnskole og spesialundervisning for voksne etter opplæringsloven § 4A, 1 og 2.

I dette kapitlet redegjøres kort for tilstanden i Voksenopplæringen i Askøy kommune. Styringsdialog med Voksenopplæringen samt årsmeldingen fra skolen er utgangspunkt for dette kapitlet.

### 8.1 Resultater fra norskprøve (eksamen) gjennomført desember 2014 og juni 2015.

Fra 1.9. 2013 ble det obligatorisk med avsluttende prøver for alle med rett og plikt til norskopplæring, og Voksenopplæringen gjennomførte for første gang eksamen for sine elever våren 2014.

#### 8.1.1 Muntlig

Desember 2014: 11 kandidater gjennomførte prøven. 7 fikk nivå B1, 4 nivå A2. Tallet på kandidater er for lite til at dette tas med i statistikk.

Juni 2015: 29 kandidater gjennomførte prøven. 8 fikk nivå B1, 18 nivå A2 og 3 nivå A1.

Tabellen viser resultat sommer 2015 i prosent fordelt på mestringsnivå				
Kilde: VOX sin statistikkbank				
VOX	Under A1	A1	A2	B1
Landet	0	9	50	40
Hordaland	0	12	54	34
Askøy	0	8	64	28

#### 8.1.2 Lytteforståelse

Sommer 2015: 30 kandidater gjennomførte prøven.

Tabellen viser resultat i prosent sommer 2015 fordelt på mestringsnivå				
Kilde: VOX sin statistikkbank				
VOX	Under A1	A1	A2	B1
Landet	1	10	31	59
Hordaland	0	10	30	60
Askøy	0	16	20	64

### 8.1.3 Leseforståelse

30 kandidater gjennomførte prøven.

Tabellen viser resultat i prosent sommer 2015 fordelt på mestringsnivå				
Kilde: VOX sin statistikkbank				
VOX	Under A1	A1	A2	B1
Landet	2	15	23	60
Hordaland	1	15	26	58
Askøy	0	17	29	50

### 8.1.4 Skriftlig produksjon

29 kandidater gjennomførte prøven.

Tabellen viser resultat i prosent fordelt på mestringsnivå				Kilde: VOX sin
statistikkbank				
VOX	Under A1	A1	A2	B1
Landet	2	21	50	26
Hordaland	1	23	49	26
Askøy	0	31	53	11

### 8.1.5. Vurdering

Vi har et relativt lite tallmateriale og mener det er risikabelt å legge for mye inn i denne statistikken. Men vi arbeider systematisk for å bedre leseferdigheter og skriveferdigheter digitalt. Generelt mener vi at solide resultater på A2-nivå er tilfredsstillende, men vil selvsagt gjerne ha flere opp på B1-nivå. Det er og viktig å ta med at kandidatenes nivå ikke er likt fra prøve til prøve. En må derfor se resultater over tid, og våre er blitt jevnt forbedret de siste tre årene, særlig lytte- og leseforståelse. Dette er vi fornøyde med.

## 8.2 Grunnskole for voksne

Voksenopplæringscenteret startet i august 2015 opp med eksamensrettet grunnskole for voksne i de fem fag en må ha for å få vitnemål. Elevene får 22 timer i uken og skal gå et toårig løp fram mot eksamen i 2017. Det har vært stor interesse for dette tilbudet, særlig blant innvandrere som enten ikke har grunnskole eller som mangler vitnemål. Ved skolestart telte gruppen 14 elever som tar alle fag og 2 som bare tar engelsk.

## 8.3 Tilpasset opplæring

Opplæringen er organisert i 3 spor med ulik tilrettelegging og progresjon. Denne differensieringen er nedfelt i Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere (VOX). Læreplanen har en egen alfabetiseringsmodul, og skolen har en alfagruppe. Voksenopplæringen har derfor en etablert praksis når det gjelder å tilrettelegge opplæringen etter elevenes ferdigheter, og har utarbeidet eget kartleggingsmateriale på de tre nivåene det jobbes med i norskopplæringen. Individuelle planer er også revidert, her deltar elevene aktivt i utarbeidelsen, om nødvendig med tolk.

## 8.4 Læringsmiljø

De fem faktorene som Utdanningsdirektoratet peker på skal til for at elever skal oppleve et godt læringsmiljø vil også være aktuelle for voksne elever.

- ❖ Generell trivsel
- ❖ Trivsel med lærerne
- ❖ Elevenes motivasjon
- ❖ Kultur for læring

Det arbeides aktivt med å koble elever sammen gjennom felles aktiviteter i løpet av skoleåret. Voksenopplæringen har tidligere år gjennomført brukerundersøkelser med høyt score på trivsel; trivsel med lærerne og trivsel med andre deltakere. Det har siste skoleår ikke vært gjennomført en egen brukerundersøkelse, men det har vært jobbet aktivt i elevrådet hvor det har vært direkte dialog mellom elever og skoleledelse/lærere. I elevrådet drøftes blant annet følgende saker:

- ❖ konkretisering av deltakernes retter og plikter
- ❖ motivasjon for læring og fraværsproblematikk
- ❖ sosiale arrangement

Skolen har ikke hatt situasjoner med konflikter mellom deltakerne på tross av alle de ulike nasjonaliteter som er representert.

## 8.5 Medarbeider

Voksenopplæringen har god flerkulturell kompetanse, språkkompetanse og spesialpedagogisk kompetanse. Mange lærere har videreutdanning i norsk 2 og migrasjonspedagogikk. Skolen har også god realkompetanse i voksenpedagogikk, men vurderer å få økt formalkompetansen på dette området. Det er også et behov å få mer kompetanse på tilpasset opplæring for voksne. Personalet deltar på etterutdanningskurs i regi av Fylkesmannen og Vox. Disse kursene har varierte tema, men er alle direkte rettet inn mot våre utfordringer og behov.

Det stilles krav til digital kompetanse i læreplanen, og det har vært arbeidet med å heve den samlede kompetansen hos lærerne på dette området. Her har skolen tatt ett viktig skritt i rett retning, men er ikke helt i mål. Skolen har tatt i bruk Smartboards og det jobbes videre med kompetanseheving på dette området.

## 9. Oppsummering og veien videre

Kvalitetsmelding 2014 inneholdt oppsummering og evaluering av 4-årig handlingsplan 2010-2014. Skoleåret 2014-2015 ble brukt til å utarbeide ny Temaplan skole som ble vedtatt i kommunestyret juni 2015. Ansatte, elever og foreldre var involvert i denne prosessen.

Temaplan skole skiller seg fra tidligere felles handlingsplan ved at den inneholder tre felles satsingsområder, men der skolene i større grad kan velge tiltak for å nå felles mål.

De tre satsingsområdene er

- ❖ Eleven og læringsmiljøet
- ❖ Eleven og grunnleggende ferdigheter
- ❖ Eleven og vurdering

### 9.1 Mobbefritt oppvekstmiljø

Mål i temaplan skole er at Askøyskolen skal ha et positivt læringsmiljø som er fritt for Mobbing, og som bidrar til elevenes faglige og sosiale utvikling. Dette er senere utvidet til ambisjonen om et mobbefritt oppvekstmiljø der alle gode krefter drar i samme retning for å lykkes.

Alle elever i norsk skole har en individuell rett til et fysisk og psykososialt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. At elevene opplever å ha et godt læringsmiljø er et viktig mål i seg selv. Det er godt dokumentert at det er en sammenheng mellom elevers faglige prestasjoner og deres læringsmiljø. Skolekulturen, relasjonene mellom elevene og mellom lærerne og elevene, samt det pedagogiske arbeidet påvirker hverandre gjensidig.

Mange av indikatorene i elevundersøkelsen 2014 viser at for mange elever i Askøyskolen ikke har et tilfredsstillende læringsmiljø. Vi kan ikke slå oss til ro før vi har gjort alt vi kan for at alle elever skal oppleve en god skolehverdag. Mange skoler har ulike programmer som skal forebygge, være trivselsfremmende og være til hjelp i håndtering av mobbing og krenkende hendelser. Disse har vært omtalt i tidlige kvalitetsmeldinger, og nærmere informasjon om programmene finnes på skolenes hjemmesider. Gode relasjoner mellom elever og mellom elever og de voksne i skolene er avgjørende i arbeidet med å bygge gode læringsmiljø. Flere «hender og hoder» vil være til god hjelp, men den enkelte voksne må bry seg, se og støtte den enkelte elev. Vi skal ha høye ambisjoner om at elevens svar i fremtidige elevundersøkelser skal bedres på dette området.

Våren 2015 la Djupedalsutvalget frem sin utredning [«Å høre til» \(NOU 2015 – 2\)](#). Den inneholder flere forslag til endringer for å sikre og bedre et godt læringsmiljø for alle. Skolelederne i Askøy har fått presentert rapporten og sammen reflektert over hva dette betyr for vår skolehverdag. Det skal kunne forventes at skoleeier og skoleledere til en hver tid har temaet på dagsorden.

Temaplan skole gir føringer for økt elevmedvirkning i Askøyskolen. Dette som del i arbeidet med å bygge godt læringsmiljø. Fagavdeling skole legger opp til to skoleringsdager for



elevrådene og kontaktlærere for elevråd på ungdoms -og mellomtrinnet fra skoleåret 2015-2016.

## 9.2 Kan «Per og Lise» lese og regne?

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheter som utgjør grunnleggende forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsliv. Disse er å kunne lese, å kunne regne, å kunne skrive, digitale ferdigheter og muntlige ferdigheter. I hver læreplan for fag er det beskrevet hvordan de grunnleggende ferdighetene skal bidra til å utvikle elevenes kompetanse i faget, og hvordan disse ferdighetene er en del av denne kompetansen. For å sikre kontinuerlig utvikling av elevenes grunnleggende ferdigheter gjennom hele grunnopplæringen, er ferdighetene integrert i kompetansemålene i premissene til det enkelte fag.

*«I Askøyskolen skal elevene nå sitt potensial i de grunnleggende ferdighetene i alle fag», er målsettingen på området i Temaplan skole.*

Ulike kartlegginger, nasjonale prøver og eksamen og grunnskolepoeng viser at elevene i Askøyskolen over tid ikke har den ønskede utvikling og mestring fag i grunnleggende ferdigheter. Bildet er selvsagt nyansert, og blant annet grunnskolepoeng, som er et uttrykk for sluttvurdering i grunnskolen, var positiv i 2015.

Det er en målsetting at knappe ressurser skal prioriteres til tidlig innsats. Ved å tilpasse opplæringen for den enkelte elev vil vi fortsatt kunne ha en lav andel elever med spesialpedagogisk vedtak. Elever med spesialpedagogiske behov må få hjelpen tidlig slik at behovet ikke øker oppover i klassene.

Regneferdighetene til elevene i Norge bekymrer mange. Slik også i Askøy kommune. Regjeringen har initiert en egen realfagstrategi. Askøyskolen må også i det videre arbeid med regning som grunnleggende kompetanse søke de rette strategiene og tiltakene. I sin tilbakemelding til barneskolene er ungdomsskolene tydelig på at det er behov for mer fokus på at elevene må beherske de fire regneartene. Ludvigsen utvalget, som la frem sin utredning [«Fremtidens skole» våren 2015 \(NOU 2015 – 8\)](#), er blant annet tydelig på behovet for dybdelæring. Det er behov for å gjøre noen prioriteringer fremfor andre. Det er også en stor bekymring for gutters leseferdigheter. Gode leseferdigheter krever øving. Dette må skje både hjemme og på skolen. Da må også tilgangen til både fagbøker og skjønnlitterære bøker økes.

## 9.3 Vurdering for læring

Det er særlig fire prinsipper som er sentrale i vurderingsarbeid som har til formål å fremme læring. Elevers forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:

1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg.

4. Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

- ❖ **Underveisvurdering for læring** er vurdering som har til hensikt å forbedre elevens kompetanse og som er integrert i læringsprosessen.
- ❖ **Underveisvurdering av læring for læring** er vurdering som har til hensikt å beskrive elevens kompetanse i fag på ulike tidspunkt, som grunnlag for forbedring i faget.
- ❖ **Sluttvurdering av læring** er vurdering som har til hensikt å gi informasjon om elevens kompetanse ved avslutning av opplæringen i et fag.

«Vurdering i Askøyskolen skal fremme læring slik at elevene får innsikt i egen utvikling og læring», er målsettingen på området i Temaplan skole.

Skolens og den enkelte lærers vurderingskompetanse og praksis er avgjørende for at elevene skal få en god læringsprogresjon. Vi ser av elevundersøkelsen at elevene særlig på ungdomstrinnet ønsker bedre og tydeligere tilbakemelding fra lærer. Dette skoleåret vil vi fullføre arbeidet med en felles plan for vurdering i Askøyskolen. SOL (systematisk observasjon av lesekompetanse) er en del av denne planen. Dette skal først og fremst være et verktøy som skal hjelpe lærer til å gi en vurdering av elevens lesekompetanse og hjelpe eleven videre i sin leseutvikling.

## 9.4 Samarbeid på tvers

I Kvalitetsmelding 2014 ble PP-tjenesten sitt arbeid nærmere omtalt. PPT er, etter omorganisering våren 2015, igjen knyttet nærmere fagavdeling skole som del av kommunalavdeling oppvekst. PPT og skole har mange felles prosjekter nedfelt og forankret i ny temaplan skole og i PPT sin egen handlingsplan.

PPT har i sitt arbeid mål om å gå fra individfokus til systemrettet arbeid. Mange prosjekter er i gang, men målsetting om å være tett på skolene i arbeidet med de elevene som har størst behov for hjelp og tilrettelegging i skolehverdagen.

I de tverrfaglige ressursteamene som alle skolene har er PPT en sentral aktør i tillegg til skolehelsetjenesten og andre støttende tjenester. En styrking av PPT og skolehelsetjenesten er til god hjelp og avlastning for lærer og skoleleder. Fagavdeling skole deltar også i andre tverrfaglige samarbeid som Barnefattighedsprosjekt, SLT og Koordinerende enhet.

## 9.5 IKT – utfordringer – bruk og framtid

IKT-kompetansen blant ansatte er svært varierende. Ved å ta i bruk kartleggingsverktøyet i [Askøyskolens IKT-planen](#) vil skolene få oversikt over behov for kompetanse på de ulike områdene. Dette skal vi i gang med inneværende skoleår.

Innenfor infrastruktur og tilgjengelighet har kommunen fortsatt utfordringer. PC-dekning 1:1 vil avhjelpe denne situasjonen. Askøyskolen har tett samarbeid med IT-avdelingen for å avhjelpe disse utfordringene. Software oppdateringer er det knyttet utfordringer til.

Kommunen nytter seg av MS System Center. Det viser seg likevel at nødvendige oppdateringer må gjøres manuelt. Dette er tidkrevende for IKT-ansvarlige, dermed blir viktig

tidsressurs beslaglagt på bekostning av tid brukt til hjelp og støtte for lærere og elever. Det er ønskelig med en innfasing av IT-konsulenter på skolene for å avhjelpe.

Bruken av læringsplattformen itsLearning har vært jevnt stigende. Vi har i snitt 21.000 innlogginger pr. måned. Alle foreldre har nå tilgang til LMS - itsLearning med pålogging via ID-porten. Vi forventer dermed at aktiviteten skal stige ytterligere.

[Askøyskolens IKT plan](#) er en nettbasert og levende IKT-plan til bruk for læreren i klasserommet. Plattformen bygger på gjeldende læreplan og dens kompetansemål. Planen inneholder også kartleggingsmoduler for elever og lærere, her legges inn frikjøpte programvarer, nettressurser og Feide-tjenester. Skolene driver i all hovedsak skolebasert utvikling i forhold til kompetanseheving på IKT-feltet.

Vi er glade for at et nytt skoleadministrativt system; Oppad, er på trappene. I løpet av januar/ februar 2016 skal merkantile og skoleledere skoleres i det nye systemet. Ved skolestart skal Oppad tas i bruk for alle, også lærere og foreldre. Dette blir en nyvinning for Askøyskolen.

Innkjøp av enheter har i all hovedsak vært PC. Vi har også operert med ulike typer nettbrett. Surface (PC+ nettbrett) er under utprøving på Erdal ungdomsskole (én klasse på 8. trinn - 2014-2017). Erfaringene er gode, men Surface er mer kostbart enn en ordinær PC. Inneværende skoleår vil det vurderes sterkere fokus på flere nettbrett inn i skolen.

Våren 2015 vedtok Kommunestyret at Fagavdeling skole utredet mulighetene for elevene i Askøyskolen til å ta i bruk portalen NDLA (Norwegian Digital Learning Arena). Plattformen er foreløpig kun tilgjengelig for videregående opplæring, men er under utvikling for grunnskolen, 1-7. Det er usikre signaler på når den kan være klar i bruk.

Askøyskolen har ambisjoner i sin kommende IKT-strategiplan å følge rådene i [NMC Horizon Project \(IKT-senteret\)](#). Dette er de teknologiske framtidsutsikter for norsk skole i 2013–2018. Rapporten gir undervisningsansvarlige informasjon om viktig teknologisk utvikling som kan styrke undervisningen, læringen og kreativiteten i norske skoler.

## 9.6 Flerspråklige opplæring

I Askøy kommune gis opplæring til flerspråklige elever både i grunnskolen og i voksenopplæringen. Med flerspråklige elever forstås elever med annen kulturell- og språklig bakgrunn. Både innvandrere og flyktninger kommer inn under denne gruppen.

Det er stor interesse for Grunnskoletilbud for voksne. Særlig blant innvandrere. Dette gir utfordringer på flere områder. Voksenopplæringens midlertidige plassering i brakker har fungert tilfredsstillende en periode, men etter oppstart av grunnskoletilbudet er plassen for liten. Grunnskoletilbudet gjelder også etnisk norske. Ventet økt antall elever med flyktningebakgrunn i tiden som kommer, vil gjøre situasjonen med dårlig plass enda vanskeligere.

Ivaretagelse av et godt læringsmiljø i Voksenopplæringen har vært prioritert og ønskes også prioritert videre. En kantine eller lignende der elevene kan samles kan bidra til å ivareta dette.

Økt antall elever med flyktningebakgrunn er også en utfordring for. Skolene må ivareta god integrering, opprettholde et godt læringsmiljø og gi tilpasset opplæring også for disse elevene. Til dette kreves kvalifiserte flerspråklige lærerkrefter og kompetanseheving av skolens personale øvrige personale. Ett eksempel er at syriske flyktninger som kan ha to ulike morsmål, arabisk og kurmansi/badini.

Innføringsklassen på barnetrinnet ble skoleåret 2015-2016 flyttet fra Kleppstø barneskole til Kleppe skole. Kleppstø ungdomsskole fortsetter som sentralisert innføringstilbud for elever mellom 13 og 17 år, inklusive enslige mindreårige flyktninger som mangler norskkompetanse og grunnskole fra sitt hjemland.

## 9.7 «Å dra i samme retning»

«Å dra i samme retning» var tema på Kick Off 2015 for alle ansatte i Askøyskolen. Askøy kommune skal fremdeles prioritere individuell etter- og videreutdanning for ansatte, men skal den enkelte skole og Askøyskolen som helhet lykkes må det bygges sterke kollektiver.

«Ungdomstrinn i utvikling» er en nasjonal satsing med fokus på lokalt og kollektiv utviklingsviklingsarbeid. Satsingen ble omtalt i Kvalitetsmelding 2014. Kleppstø ungdomsskole er med i pulje 3 som startet i høsten 2015. Dette er en satsing som «ikke går over» og som vi ønsker skal gjennomsyre hele Askøyskolen sin måte å tenke og arbeide på.

Resultatoppfølging er omtalt tidligere i kvalitetsmeldingen. Vi skal «telle for å fortelle». Skal vi lykkes med å skape felles forståelse av kartleggingene vi gjør, må også analysekompetansen økes. Fagavdeling skole har sammen med skolelederne mottoet «Best mulig – sammen» for arbeidet i Askøyskolen. Vi skal være best på deling, vurdering, læringskultur og «Walk the talk» (gjøre det vi sier). Vi ønsker oss en skoleledelse som er tett på sine medarbeidere og det pedagogiske arbeidet.

Innføring av ny lederstruktur i Askøyskolen har gjort at rektor har fått flere å dele dette ansvaret med. Tid til pedagogisk ledelse var et punkt i fjorårets politiske vedtak av kvalitetsmeldingen. En styrking av støttefunksjoner som merkantile tjenester og vaktmestertjenester vil være til god hjelp. Det er satt i gang en evaluering av denne omorganiseringen med tanke på å gjøre eventuelle justeringer og korrigeringer. Relasjonskompetanse står sentralt i lederopplæringen. Skoleåret 2015-16 får alle skoleledere 4 dager opplæring i relasjonsledelse. I tillegg er dette tema for felles skoleringsdag for rektor, tillitsvalgte og verneombud ved skolene.

Skoleeier skal etter Opplæringslovens § 13-10 ha et forsvarlig system for vurdering av om krav i opplæringslov og forskrifter til loven blir oppfylte. I 2011 utarbeidde Askøy kommune «System for dialog og kvalitetssystem». Dette vil frem til skolestart 2016 bli revidert. Et spørsmål som må avklares er på hvilken måte politisk skoleeier på en bedre måte kan være involvert (jf. «Steinkjermodellen»). Innhold og form på Kvalitetsmelding vil være til

vurdering. Anskaffelse av analyse- og vurderingsverktøyet PULS som mange skoleeiere har tatt i bruk i sitt kvalitetsarbeid vil også bli vurdert.

Kvalitetsmelding for skoleåret 2015-16 vil bli levert i september 2016. Innhold og form på denne vil bli endret i samsvar med ny Temaplan skole. Kvalitetsarbeid i SFO vil m.a. bli en del av den nye kvalitetsmeldingen.